

# Wymagania edukacyjne z języka polskiego dla klas IV – VIII w Szkole Podstawowej im. S. Staszica w Tuchowie

## 2. Skala ocen:

celujący (6)  
bardzo dobry (5)  
dobry (4)  
dostateczny (3)  
dopuszczający(2)  
niedostateczny (1)

## 3. Ocenianie

- a) Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.
- b) Każda ocena jest jawna, zarówno dla uczniów, jak i rodziców/prawnych opiekunów i na ich prośbę nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.
- c) Ocena powinna być zależna od możliwości intelektualnych ucznia, tak aby uwzględniała jego wkład pracy.

### Co podlega ocenianiu:

Oceniane umiejętności	Aktywności uczniowskie podlegające obserwacji i ocenie
<b>Czytanie:</b> - technika głośnego czytania - głośne czytanie - ciche czytanie ze zrozumieniem	- wystąpienie na zajęciach - udzielanie odpowiedzi w sprawdzianach pisemnych - odpowiedzi ustne - znajomość lektur
<b>Pisanie</b> - poprawność ortograficzna i interpunkcyjna	- wypracowania, samodzielne notatki - sprawdziany (testy) - dyktanda ortograficzne - sprawdziany (testy) ortograficzne - inne formy, np. komiksy
<b>Mówienie</b>	- wypowiedzi ustne - udział w dyskusji
<b>Słuchanie</b>	- odpowiedzi ustne
<b>Recytacja</b>	- wygłoszenie tekstu
<b>Prowadzenie zeszytu przedmiotowego</b>	- systematyczność - wkład pracy w estetykę notatek - pomysłowość w robieniu notatek

### **3. Stosowanie i ocenianie sprawdzianów:**

#### **Zadania klasowe, sprawdziany, wypracowania, testy, recytacja:**

- W ciągu roku obowiązują 2-4 zadania klasowe literackie związane z poznanymi tekstami, sprawdzające stopień opanowania umiejętności redagowania dłuższych form wypowiedzi.
- Po każdym dziale nauki o języku nauczyciel może przeprowadzić sprawdzian wiadomości i umiejętności – 3-4 w roku.
- Pod koniec roku uczniowie klasy VII piszą sprawdzian z kształcenia literackiego, kulturowego oraz językowego.
- Przed każdym opracowaniem lektury uczniowie piszą sprawdzian (test, kartkówkę) ze znajomości treści utworu.
- Po opracowaniu lektur wskazanych w podstawie programowej uczniowie mogą pisać sprawdzian po analizie utworu – 2-3 w okresie.
- Uczniowie klas VII i VIII piszą także sprawdziany po powtórzeniu wiadomości z klas młodszych (lektury klasy IV – VIII; części mowy, części zdania, zdanie pojedyncze, zdanie złożone, równoważniki zdania, słowotwórstwo, fonetyka, rodzaje i gatunki literackie, środki poetyckie).
- Wypracowania (dłuższe formy wypowiedzi) uczniowie piszą nie rzadziej niż raz w miesiącu.
- Recytacja oceniana jest co najmniej raz w okresie.
- Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału, który jest objęty sprawdzianem oraz listę umiejętności podlegających sprawdzaniu na tydzień przed planowanym sprawdzianem.
- Nauczyciel sprawdza i ocenia sprawdziany, zadania klasowe uczniów w terminie nieprzekraczającym 14 dni od daty pisania prac przez uczniów.
- Sprawdziany (testy) są oceniane według punktacji ustalonej przez nauczyciela, natomiast wypracowania i zadania klasowe zgodnie z kryterialnym ocenianiem form wypowiedzi.
- W przypadku osiągnięcia niezadowolających wyników przez uczniów nauczyciel może jeszcze raz przeprowadzić sprawdzian wiadomości i umiejętności, podając określony dodatkowy termin, nie późniejszy jednak niż 2 tygodnie od oddania pracy. Oceny z pierwszego sprawdzianu oraz drugiego poprawkowego są wpisywane do dziennika lekcyjnego.

#### **4. Kartkówki:**

- Z trzech, dwóch lub jednej ostatnich lekcji, nauczyciel może przeprowadzić kartkówkę niezapowiedzianą.
- Kartkówka jest pisemną formą sprawdzenia przygotowania ucznia trwającą nie dłużej niż 15-20 minut.
- Kartkówka może też dotyczyć podstawowych wiadomości i umiejętności objętych podstawą programową (np. rozpoznawanie, nazywanie, określanie formy gramatycznej części mowy).
- Kartkówka może zostać zasygnalizowana uczniom przez nauczyciela dzień wcześniej.
- Nauczyciel sprawdza i ocenia kartkówkę w terminie nie przekraczającym 7 dni od daty pisania jej przez uczniów.
- Kartkówki są oceniane według norm przyjętych przez nauczyciela.

## **5. Nieprzygotowanie do zajęć:**

- Dwa razy w ciągu okresu uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (nie dotyczy to zapowiadanych sprawdzianów, wypracowań szkolnych, recytacji).
- Uczeń nieobecny na zajęciach z powodu choroby zgłasza nieprzygotowanie z przedmiotu. Nauczyciel wyznacza uczniowi potrzebny czas na uzupełnienie wiedzy.
- Oceny bieżące uzyskane przez ucznia wpisywane są przez nauczyciela w zeszyt i do dziennika.

## **6. Odpowiedzi ustne:**

- Ocenie podlegają:
  - a) przewidziane programem nauczania dłuższe wypowiedzi na temat lektury i otaczającej rzeczywistości;
  - b) wiedza dotycząca zagadnień literackich oraz gramatycznych.

## **7. Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych oraz zeszytów ćwiczeń.**

- Wybrane zadania domowe i samodzielne notatki w zeszyt ucznia są sprawdzane co najmniej dwa razy w okresie.
- Nauczyciel sprawdza zeszyt ucznia pod kątem kompletności i czytelności notatek.
- W przypadku nieczytelnego zapisu notatki z zajęć, notatki własnej lub zadania domowego (nie znajdujących uzasadnienia w dysleksji, dysgrafii), nauczyciel może zlecić uczniowi przepisywanie notatki, ćwiczenia itp.
- Uczeń ma obowiązek uzupełniania brakujących zajęć w zeszyt przedmiotowym za czas swojej nieobecności w szkole.
- Ocena za prowadzenie zeszytu może być wystawiana raz w okresie i przy jej wystawianiu są brane pod uwagę takie elementy:
  - kompletność notatek i zapisów;
  - poprawność merytoryczna;
  - estetyka;
  - poprawność ortograficzna.
- Sprawdzeniu i ocenie podlegają również ćwiczenia wykonywane przez uczniów w zeszytach ćwiczeń z kształcenia językowego. Ćwiczenia nauczyciel może skontrolować na zajęciach:
  - polecając uczniowi zaprezentowanie pracy i oceniając ją;
  - stawiając parafkę, co oznacza jedynie odnotowanie faktu wykonania zadania.
- Ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń nauczyciel ocenia co najmniej raz w okresie: albo bezpośrednio po ich wykonaniu przez ucznia, albo podczas kontroli zeszytów ćwiczeń.

## **8. Zadawanie i ocena zadań domowych typu ćwiczenie gramatyczne, krótka form wypowiedzi, odpowiedź pisemna na polecenie itp.**

- Przy zadawaniu zadania domowego nauczyciel określa termin i sposób wykonania zadania.
- Uczeń ma obowiązek przestrzegania terminu i sposobu wykonania pracy domowej.
- Zadania w zeszyt przedmiotowym mogą być zadawane z dnia na dzień, są sprawdzane wrywkowo. Znak graficzny „parafka” oznacza, że nauczyciel odnotował fakt wykonania zadania, ale nie sprawdzał jego zawartości merytorycznej.

- Nieodrobienie zadania w zeszycie przedmiotowym zostaje odnotowane w dzienniku jako uwaga o niewywiązywaniu się z obowiązków ucznia oraz w zeszycie ucznia wpisem „bz” i parafką.
- Uczeń ma obowiązek uzupełnić brak zadania na kolejne zajęcia.
- Częste braki zadań będą brane pod uwagę przy ocenie śródrocznej oraz rocznej.
- Nauczyciel ocenia zadania domowe ucznia co najmniej 2 razy w okresie.
- Ocenianie zadań domowych może nastąpić natychmiast po upływie terminu realizacji lub podczas kontroli zeszytów przedmiotowych.

### 9. Zadawanie i ocena wypracowań.

- Wypracowania (dłuższe formy wypowiedzi) uczeń zapisuje w zeszycie wypracowań lub na papierze kancelaryjnym, przy czym na wykonanie zadania ma z 5-7 dni. Każde wypracowanie jest sprawdzone i ocenione przez nauczyciela.
- Nieoddanie w terminie wypracowania skutkuje wpisaniem braku zadania, które uczeń może zmienić na ocenę pozytywną, oddając pracę na następnych zajęciach.
- Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej za błędnie wykonane zadanie również w terminie 7 dni od daty otrzymania pracy, przy czym jej temat może zostać przez nauczyciela zmieniony.
- W uzasadnionym przypadku - częste nieodrabianie prac domowych spowodowane zaniedbaniami, nieodpowiednim stosunkiem do przedmiotu, lekceważeniem obowiązków ucznia, brakiem systematyczności - nauczyciel może odmówić wyznaczenia drugiego terminu wykonania pracy domowej.
- W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy (np. wypracowanie zostało przepisane z opracowania, z Internetu, jest podobne do wypracowań innych osób w klasie itp.) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

### 10. Ocenianie ortografii:

- Uczeń ma prawo do korzystania ze „Słownika ortograficznego” w czasie pisania pracy, zarówno w domu jak i w klasie. Wyjątek stanowi pisanie sprawdzających dyktand ortograficznych.
- Uczeń dyslektyczny otrzymuje tekst dyktanda z lukami i uzupełnia jedynie luki.
- Dla uczniów dyslektycznych nauczyciel ustala indywidualne normy zaliczeń dyktand w zależności od wskazań poradni pedagogiczno-psychologicznej.

Klasa IV	Klasa V- VII
0 błędów – celujący (6)	0 błędów – celujący
1 – 2 błędów – bardzo dobry (5)	1 błąd – bardzo dobry
3 – 4 błędów – dobry (4)	2 błędy – dobry
5 – 6 błędów – dostateczny (3)	3 błędy – dostateczny
7 – 8 błędów – dopuszczający (2)	4 błędy – dopuszczający
9 i więcej błędów – niedostateczny (1)	5 błędów – niedostateczny

## 11. Obszary aktywności uczniów podlegające ocenianiu:

Oceniane umiejętności	Aktywności uczniowskie podlegające obserwacji i ocenie
Współpraca w grupie.	Praca w grupach na zajęciach.
Porządkowanie i selekcja materiału.	Gromadzenie i segregowanie.
Poszukiwanie i posługiwanie się źródłami informacji.	Praca ze słownikiem. Gromadzenie materiałów. Samokształcenie.
Terminowość wykonania zadań.	Planowanie, organizowanie i ocenianie.
Odpowiedzialność.	Poprawianie wypracowań, sprawdzianów. Wykonywanie prac domowych. Wykonywanie zadań grupowych.
Abstrakcyjne myślenie, kreatywność.	Prace praktyczne, twórczość własna (wytwory pracy ucznia).
Poczucie własnej wartości.	Poprawianie prac. Prezentacja własnej pracy. Samooceana.
Samodyscyplina.	Frekwencja na sprawdzianach. Terminowość wykonywania i oddawania prac.
Motywacja	Frekwencja na sprawdzianach. Udział w pracach zespołu klasowego. Udział w zajęciach. Udział w zajęciach pozalekcyjnych.

## 12. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

1. Ocenianie testów i sprawdzianów – kryteria przeliczania punktów na oceny:

- O normie wykonania zadań, czyli przeliczania punktów uzyskanych ze sprawdzianu na ocenę decyduje nauczyciel, uwzględniając normy zatwierdzone w wewnątrzszkolnym systemie oceniania.
- Trzy propozycje:

<b>0-29%</b>	<b>30- 49 %</b>	<b>50- 74 %</b>	<b>75- 89 %</b>	<b>90- 100 %</b>
<b>niedostateczny</b>	<b>dopuszczający</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dobry</b>	<b>bardzo dobry</b>
<b>0-39%</b>	<b>40- 54 %</b>	<b>55- 69 %</b>	<b>70-84%</b>	<b>85-100%</b>
<b>niedostateczny</b>	<b>dopuszczający</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dobry</b>	<b>bardzo dobry</b>
<b>0-45%</b>	<b>46-54%</b>	<b>55-79%</b>	<b>80-90%</b>	<b>91-100%</b>
<b>niedostateczny</b>	<b>dopuszczający</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dobry</b>	<b>bardzo dobry</b>

2. Ważność ocen:

- Wszystkie stopnie zdobyte przez ucznia są ważne.
- Każdy zdobyty stopień przez ucznia jest dla niego informacją o postępach w zdobywaniu wiedzy i umiejętności polonistycznych.

- Ocena pozytywna upewnia ucznia, że jego wysiłki odpowiadają wymogom szkoły, do której uczęszcza.
- Ocena negatywna informuje, że uczeń musi więcej pracować.
- Przy wystawianiu oceny okresowej i końcoworocznej brane są pod uwagę kolejno zadania:
  - Zadania klasowe o tematyce związanej z życiem ucznia, jego środowiskiem rodzinnym szkolnym oraz lekturą - sprawdzające stopień opanowania sprawności językowej i umiejętność wypowiedzania się w określonej formie.
  - Prace klasowe sprawdzające wiadomości i umiejętności z zakresu nauki o języku.
  - Prace pisemne w klasie utrwalające określone formy wypowiedzi.
  - Sprawdziany z nauki o języku po bloku lub dziale.
  - Kartkówki z trzech ostatnich zajęć lub z podstaw programowych.
  - Sprawdziany ze znajomości obowiązującej lektury.
  - Odpowiedzi ustne na zajęciach.
  - Dyktanda ortograficzne sprawdzające posiadane i nowe umiejętności.
  - Recytacje tekstów poetyckich.
  - Aktywność na zajęciach.
  - Prace plastyczne.
  - Inne.
- Nauczyciel bierze pod uwagę postępy ucznia będące wynikiem jego pracy
- Akceptacja oceny przez ucznia jest sygnałem, że jest ona sprawiedliwa.
- Oceny są wystawiane ze stałą częstotliwością w ciągu okresu nauki szkolnej i z różnych działów nauczania języka polskiego.

### **Wymagania na ocenę celującą:**

- Zaliczenie poziomu na bardzo dobry oraz rozwiązanie dodatkowych zadań sprawdzających wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania danej klasy.
- Wiedza ucznia znacznie wykracza poza obowiązujący program nauczania.
- Twórczo oraz samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania.
- Proponuje rozwiązania oryginalne, wykraczające poza materiał programowy.
- Jego wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne pod względem językowo-stylistycznym i merytorycznym, cechują się dojrzałością myślenia. Nie powiela cudzych poglądów, potrafi krytycznie ustosunkować się do językowej, literackiej i kulturalnej rzeczywistości. Posługuje się piękną polszczyzną
- Bierze udział w konkursach przedmiotowych, literackich, ortograficznych na poziomie szkoły i poza nią, osiąga sukcesy.
- Potrafi sprawnie korzystać z różnych źródeł informacji.
- Podejmuje działalność literacką lub kulturalną w różnych formach szkolnych, prezentuje wysoki poziom merytoryczny oraz artystyczny.

### **Wymagania na ocenę bardzo dobrą:**

- Uczeń rozwiązuje samodzielnie problemy, gwarantujące pełne opanowanie programu nauczania.
- Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami. W wypowiedzi uwzględnia właściwe dla danej formy środki językowe.
- Posługuje się poprawną polszczyzną.
- Bierze udział w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych.
- Zaangażowany, wykazuje własną inicjatywę

### **Wymagania na ocenę dobrą:**

- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z przedmiotu, stosowane w sytuacjach typowych wg wzorów (przykładów) znanych z zajęć i podręcznika, ale nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania.
- Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych, rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

### **Wymagania na ocenę dostateczną:**

- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności o niewielkim stopniu złożoności, niezbędne do kontynuowania nauki, ale nie opanował w pełni podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania.
- Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.
- Realizuje większość zadań sam, niektóre z pomocą nauczyciela.
- Uwzględnia zasady poprawnościowe w zakresie budowy zdań i precyzyjnego stosowania poznanego słownictwa.

### **Wymagania na ocenę dopuszczającą:**

- Uczeń opanował proste treści programowe, niezbędne do kontynuowania nauki, o niewielkim stopniu złożoności, ale nie potrafi wykorzystać ich w sytuacjach typowych, popełnia błędy, ma braki w wiadomościach, korzysta ze wskazówek nauczyciela.
- Popełnia błędy merytoryczne i językowo-stylistyczne.
- Rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.
- Ma braki, ale braki te nie przekreślają możliwości zdobycia podstawowej wiedzy i umiejętności w ciągu dalszej nauki.

### **Ocena niedostateczna:**

- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania przedmiotu dla danej klasy jako niezbędne do kontynuacji nauki, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy.
- Nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

- Nie opanował techniki głośnego i cichego czytania.
- Nie potrafi sformułować poprawnej pod względem językowym i rzeczowym wypowiedzi.
- W wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych.
- Nie wykonuje zadanej pracy w wyznaczonym czasie.

**13. Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy IV, V, VI, VII, VIII – niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych – zostały opracowane przez nauczycieli języka polskiego i są dostępne u tychże nauczycieli oraz w bibliotece szkolnej.**

## **JĘZYK POLSKI - OCENA W NAUCZANIU ZDALNYM**

### **1. Formy sprawdzania osiągnięć i umiejętności uczniów:**

- a) Prace kontrolne (np. sprawdzian, kartkówka); testy z lektury, wypracowania (praca w domu), krótkie formy pisemne, praca domowa, karty pracy, testy z czytania ze zrozumieniem, aktywność w pracy zdalnej (np. wykonywanie zadań dla chętnych, systematyczność odsyłania prac), zeszyt, ćwiczenia (na podstawie przesłanych zdjęć); Projekty, quizy, w tym ortograficzne, e-learning, prezentacje multimedialne, udział w konkursach lub zakwalifikowanie do następnego etapu.
- b) W przypadku prowadzenia zajęć on-line mogą być oceniane odpowiedzi ustne, według kryteriów podanych wcześniej przez nauczyciela.
- c) Częstotliwość zadawania prac zależy od bieżącego materiału, predyspozycji uczniów oraz możliwości technicznych.

### **2. Sposoby przesyłania prac do oceny:**

- a) Prace mogą być odsyłane przez dziennik elektroniczny lub na adres e-mail udostępniony przez nauczyciela (w postaci załączników, w treści wiadomości lub jako zdjęcie, np. zeszytu czy karty pracy; dopuszcza się również możliwość wysłania pliku dźwiękowego – w zależności od typu zadania).
- b) Można przyjąć inne formy przesyłania prac po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.

### **3. Informacje dodatkowe:**

- a) Uczeń otrzymuje informację o konieczności odesłania pracy do oceny, jeśli będzie to wymagane.
- b) Niedotrzymanie ustalonego terminu może skutkować otrzymaniem oceny niedostatecznej.
- c) Podczas zdalnego nauczania uczeń ma obowiązek wykonać w zeszycie wskazane ćwiczenia.



- d) Jeśli uczeń odeśle pracę skopiowaną z internetu lub z innych źródeł (w tym we fragmentach), otrzymuje ocenę niedostateczną.

#### **4. Przesyłanie uczniom informacji zwrotnej:**

- a) Prace kontrolne powinny zawierać informację zwrotną od nauczyciela. Może być ona przesłana razem z pracą lub w oddzielnym pliku przez dziennik elektroniczny, na pocztę elektroniczną lub w inny sposób ustalony przez nauczyciela w porozumieniu z uczniami. Dopuszcza się możliwość przesłania pliku dźwiękowego.
- b) Pisemny komentarz może mieć formę punktacji zadań, punktacji do oceniania kryterialnego lub postać opisową.
- c) Każda praca na ocenę powinna być poprzedzona informacją o wymaganiach lub kryteriach oceniania.
- d) Nie wszystkie odesłane przez ucznia prace będą podlegały ocenie na stopnie szkolne. Niektóre prace pełnią funkcję ćwiczeniową. Mogą być wyłącznie wskazówką stopnia opanowania bieżącego materiału przez ucznia.

#### **5. Ogólne kryteria oceniania:**

Wyniki punktowe prac kontrolnych przeliczane są na oceny szkolne według przyjętych wcześniej przeliczników procentowych.

#### **6. Przeprowadzanie sprawdzianów/prac kontrolnych:**

- a) Rozwiązywanie prac kontrolnych będzie się odbywało w określonym terminie o określonej godzinie, po wcześniejszym poinformowaniu uczniów (informacja w dzienniku elektronicznym).
- b) Wraz z zakończeniem czasu pracy uczeń jest zobowiązany do niezwłocznego przesłania pracy do nauczyciela.
- c) O wszelkich problemach technicznych uczniowie informują nauczyciela na bieżąco. W takiej sytuacji nauczyciel w porozumieniu z uczniem ustala inny termin, ewentualnie formę, napisania pracy kontrolnej.
- d) Jeśli uczeń nie może napisać pracy kontrolnej w wyznaczonym terminie, ustala z nauczycielem inny termin.
- e) Ocenę ze sprawdzianu można poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem, zgodnie z WSO.
- f) Każdy nauczyciel w konkretnej sytuacji, w zależności od zasobów technicznych ucznia i nauczyciela (np. brak Internetu), może ustalić inne formy kontaktu, np. kontakt telefoniczny.