

Wymagania edukacyjne

niezbędne do otrzymania przez ucznia
poszczególnych śródrocznych i rocznych
ocen klasyfikacyjnych
z chemii

I. Obszary które będą podlegać ocenie.

Wiedza

1. znajomość pojęć, zasad, zagadnień i reguł dotyczących zagadnień przewidzianych w programie nauczania;
2. zrozumienie i zapamiętywanie wiadomości zdobytych podczas zajęć i pracy własnej;
3. uporządkowanie i streszczenie wiadomości, zilustrowanie i wyjaśnienie na odpowiednich przykładach.

Umiejętności

1. posługiwanie się wiadomościami według podanych wzorów;
2. prawidłowa interpretacja i samodzielne rozwiązywanie problemów związanych z przedmiotem;
3. prawidłowa analiza wnioskowanie i dostrzeganie związków między teorią a praktyką i stosowanie w rozwiązywaniu zadań;
4. formułowanie problemów, planu działania, przewidywanie i prezentowanie ich na własny sposób;
5. ocenianie, wartościowanie, wnioskowanie;
6. poprawne korzystanie z pomocy dydaktycznych (podręcznik, plansze, słownik, rysunki, schematy);
7. wykorzystywanie wiedzy teoretycznej w praktyce.

II. Założenia

A. Cele

1. Poinformowanie ucznia o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce;
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy;
4. Dostarczaniu nauczycielowi, rodzicom (opiekunom) informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia;
5. Umożliwianie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;
6. Uświadomienie uczniom braków w zakresie wiedzy oraz wdrożenie do samokontroli.

Ocenianie przedmiotowe obejmuje:

- Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców;
- Formułowane tryby oceniania;
- Bieżące, śródroczne, roczne/końcowe ocenianie klasyfikowanie według skali i formie przyjętej w szkole, jak również warunki poprawiania;
- Przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych

Ocenianie pełni funkcje:

- Diagnostyczną (monitorowanie postępów ucznia i określanie jego potrzeb indywidualnych);
- Klasyfikacyjną (różnicuje i uporządkowuje wiedzę uczniów zgodnie z pewną skalą i za pomocą umownego znaku);

Przedmiotem oceny jest:

1. Zakres opanowanych wiadomości;
2. Rozumowanie materiału naukowego;
3. Umiejętność stosowania wiedzy i umiejętności w praktyce;
4. Umiejętność przekazywania wiedzy.

B. Zasady

Podstawą oceny jest zakres realizacji wymagań edukacyjnych określonych i podanych przez nauczyciela na początku roku, za realizacją tych wymagań otrzymują ocenę:

- a) uczeń oceniany jest za swoje osiągnięcia w nauce (wiedza i umiejętności);
- b) zaplanowane przez nauczyciela formy sprawdzające są obowiązkowe;
- c) sprawdzanie osiągnięć i postępów cechuje: obiektywizm, jawność, indywidualizacja, konsekwencja, systematyczność;
- d) ocena śródroczna jest wystawiana na podstawie ocen bieżących, a roczna/końcowa na podstawie ocen z pierwszego i drugiego okresu;
- e) ocena śródroczna oraz roczna/końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych;
- f) każdy dział programowy kończy się pracą pisemną lub testem zapowiedzianym 7 dni przed terminem sprawdzianu i fakt ten jest odnotowany w dzienniku;
- g) poprawione i ocenione prace kontrolne są do wglądu uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych);
- h) nauczyciel uzasadnia uczniowi otrzymaną ocenę;
- i) poprawione i ocenione prace uczniów są gromadzone i przechowywane do końca roku szkolnego;
- j) sprawdziany są obowiązkowe, jeżeli uczeń w tym czasie był nieobecny na zajęciach powinien pisać w terminie późniejszym uzgodnionym z nauczycielem (do 2 tygodniu od czasu pojawienia się ucznia w szkole);
- k) uczeń ma prawo poprawić pozytywną ocenę z pracy pisemnej (pisemnie lub ustnie) - tylko raz, w ciągu 2 tygodni od daty zapoznania się z oceną (w terminie ustalonym przez nauczyciela) przy czym odnotowuje się w dzienniku dwie oceny;
- l) uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem;
- m) w celu bieżącego informowania uczniów i rodziców oceny bieżące wpisywane są do dziennika;
- n) kartkówki i testy obejmujące materiał z 3 ostatnich zajęć nie muszą być zapowiadane i ma prawo poprawić ocenę;
- o) termin oddania sprawdzonych prac (sprawdzeniu) nie może być dłuższy niż 14 dni, a kartkówki na następną zajęcia (w uzasadnionych sytuacjach termin może ulec zmianie);
- p) uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie, w formie pisemnej, 2 razy w okresie – nie dotyczy to zajęć powtórzeniowych (wyjątkiem jest powrót do szkoły po długiej nieobecności). Nieprzygotowanie należy zgłaszać przed zajęciami - fakt ten jest odnotowany.

Za nieprzygotowanie do zajęć uznaje się niegotowość do wypowiedzi ustnej lub kartkówki i testu obejmujące materiał z 3 ostatnich zajęć oraz brak pomocy potrzebnych do zajęć.

- q) uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji jeśli zgłosi brak przygotowania z ważnych przyczyn losowych;
- r) uczeń ma prawo do uzyskania pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia;
- s) uczeń ma prawo do oceny za dodatkowo i nadprogramowo wykonaną pracę;
- t) jeżeli ocen opuścił 50 % zajęć i brak jest podstaw do wystawienia oceny rocznej/końcowej – nie jest klasyfikowany;
- u) o sposobie (metodach i formach, zasadach) sprawdzenia wiadomości i umiejętności uczniowie i rodzice są informowani na początku roku szkolnego.

C. Co podlega ocenie na chemii?

Ocenie podlegają:

- sprawdziany po każdym dziale tematycznym
- wyznaczone projekty indywidualne/grupowe lub karty pracy;
- samodzielna praca ucznia w czasie zajęć.

D. Sposoby oraz częstotliwości sprawdzania osiągnięć uczniów

- wypowiedzi ustne na zajęciach;
- wykonywanie przez uczniów doświadczeń – wg uznania nauczyciela;
- sprawdziany po zakończeniu każdego działu;
- kartkówki wg bieżącego materiału – wg uznania nauczyciela;
- projekty indywidualne lub grupowe – wg uznania nauczyciela;

E. Skala ocen

a) obowiązująca skala ocen bieżących:

- celujący – 6 – cel;
- bardzo dobry – 5 – bdb;
- dobry – 4 – db;
- dostateczny – 3 – dost;
- dopuszczający – 2 – dop;
- niedostateczny – 1 – ndst.
- powyższe oceny mogą być wspomagane ‘+’ i ‘-’ (plusami i minusami) w celu dokładniejszego pokazania jakości pracy ucznia.

b) obowiązująca skala ocen śródrocznych/rocznych/końcowych:

- celujący – 6
- bardzo dobry – 5
- dobry – 4
- dostateczny – 3
- dopuszczający – 2
- niedostateczny – 1.

F. Ocenianie osiągnięć ucznia

Ustala się następujące kryteria wystawiania ocen bieżących oraz klasyfikacyjnych. Kontroli i ocenie powinno podlegać wszystko, co jest przedmiotem stawianych uczniom celów poznawczych i kształcących.

Obejmuje one 3 kategorie czynności:

- znajomość i rozumowanie zjawisk, pojęć, praw, zasad, teorii i przyrządów;
- umiejętność stosowania wiedzy w sytuacjach typowych tj. wykorzystywania wiadomości wg podanych uprzednio procedur i sytuacjach, które występują na zajęciach;
- umiejętność stosowania wiedzy w sytuacjach nietypowych tj. umiejętność samodzielnego stosowania wiedzy w nowych sytuacjach – rozpoznawaniu sytuacji problemowej i wykorzystywania odpowiednich praw i zasad do rozwiązywania problemu.

Ocenę **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który spełnia **wymagania konieczne**:

- rozpoznaje, nazywa i potrafi wyjaśnić podstawowe zjawiska fizyczne i reakcje chemiczne;
- zna podstawowe symbole pierwiastków chemicznych;
- potrafi wykonywać bardzo proste zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę **dostateczny** otrzymuje uczeń, który spełnia ponadto **wymagania podstawowe** związane z rozumieniem wiadomości:

- potrafi wyjaśnić poznane prawa i zasady chemiczne;
- zna podstawowe wzory i jednostki wielkości chemiczne;
- potrafi rozwiązywać proste zadania i wykonywać proste doświadczenia.

Ocenę **dobry** otrzymuje uczeń, który spełnia ponadto **wymagania rozszerzające** związane z zastosowaniem wiadomości w sytuacjach typowych:

- opanował w szerokim zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
- potrafi wykorzystać wiadomości do rozwiązywania typowych zadań i problemów;
- potrafi samodzielnie wykonać doświadczenie, rozwiązać zadanie lub problem wykorzystując słowniki, tablice, itp.

Ocenę **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który spełnia **wymagania dopełniające** związane ze stosowaniem wiadomości w sytuacjach problemowych:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości, umiejętności określone w podstawie programowej;
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w nietypowych sytuacjach problemowych;
- projektuje i wykonuje doświadczenia, samodzielnie rozwiązuje zadania rachunkowe i problemowe;
- krytycznie korzysta z różnych źródeł informacji: telewizji, Internetu, literatury popularno-naukowej.

Ocenę **celujący** otrzymuje uczeń, który sprostał wymaganiom na w/w oceny szkolne, a ponadto:

- posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania;
- potrafi stosować wiadomości w rozwiązywaniu trudnych sytuacji problemowych;

- samodzielnie rozwija swoje zainteresowania (udział w konkursie przedmiotowym);
- stosuje nietypowe metody rozwiązywania zadań i problemów.

Nie ustala się wymagań na **ocenę niedostateczną**. Otrzymuje ją uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności, które są niezbędne dla dalszego procesu kształcenia, nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych oraz nie potrafi rozwiązywać najprostszych zadań dowolną metodą.

G. Jakościowy i ilościowy sposób oceniania

Sprawdziany i kartkówki zawierają zadania z poziomu podstawowego (podstawa programowa) , ponadpodstawowego (wynikające z programu poszerzenie i dopełnienie podstawy).

Uczeń uzyskuje ocenę

- celujący: gdy uzyska 100% możliwych do uzyskania punktów
- bardzo dobry: gdy uzyska co najmniej 85% punktów z poziomu pp i co najmniej 85% punktów z poziomu p
- dobry: gdy uzyska 60% - 85% pkt z poziomu pp i co najmniej 85% pkt z poziomu p
- dostateczny: gdy uzyska co najmniej 85% pkt z poziomu p
- dopuszczający : gdy uzyska co najmniej 60% pkt z poziomu p
- niedostateczny: gdy uzyska mniej niż 60% pkt z poziomu p

Jeżeli uczeń nie zaliczy zadań z poziomu podstawowego a rozwiąże zadanie(a) z poziomu pp wtedy punkty z nich uzyskane zaliczane są w pierwszej kolejności na poczet poziomu p.

Wypowiedź ustna – na ocenę mają wpływ następujące czynniki: Znajomość teorii, praw i pojęć fizycznych: poprawność merytoryczna wypowiedzi, jej płynność i poprawność językowa. Umiejętność argumentowania i przeprowadzenia rozumowania. Stopień rozumienia wypowiedzianych treści i umiejętność podania przykładu i kontrprzykładu Umiejętność wyprowadzenia lub przekształcenia wzoru. Znajomość wzorów i jednostek układu SI.

Zadanie teoretyczne oraz rachunkowe: zgodność prezentowanych treści z tematyką zadania i ich zakres, poprawność merytoryczna, logiczność wypowiedzi, poprawność terminologiczna; analiza sytuacji i treści fizycznej zadania, przedstawienie sytuacji problemowej i zapisanie warunków zadania (rysunek, dane), argumentacja toku rozwiązywania, dobór i znajomość praw oraz wzorów, sprawność matematyczna.

Zadanie doświadczalne: prawidłowe określenie celu badawczego, dobór metody, przyrządów i konstrukcja zestawu badawczego, planowanie, działań, prezentacja wyników doświadczenia, formułowanie wniosków.

Prace projektowe indywidualne lub grupowe – ocena uzależniona jest od poprawności merytorycznej, zgodności z tematem pracy, struktury i zakresu prezentowanych treści, samodzielności jej wykonania przez ucznia / uczniów.

Prace dodatkowe – ocena uzależniona jest od: stopnia trudności zadania, przygotowania merytorycznego i umiejętności prezentowania zadania, oryginalności i estetyki wykonanej pracy, wykorzystania różnych źródeł informacji i inne. Uczeń może zdecydować czy ocena proponowana przez nauczyciela będzie odnotowana w dzienniku lekcyjnym.

H. Sposób dokumentowania osiągnięć ucznia

1. Osiągnięcia ucznia odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym.
2. Oceny wpisywane są w następujących rubrykach:
 - Wypowiedzi ustne;
 - Sprawdziany;
 - Kartkówki;
 - Projekty indywidualne lub grupowe.

I. Sposoby informowania

1. Wszystkie oceny są jawne i wystawione wg ustalonych kryteriów;
2. Sprawdzone i ocenione prace pisemne są do wglądu dla uczniów i ich rodziców;
3. O przewidywanej ocenie rocznej uczeń informowany jest ustnie w terminie ustalonym w Statucie Szkoły;
4. O ocenie niedostatecznej rodzice (opiekunowie) ucznia informowani są przez wychowawcę w terminie ustalonym w Statucie Szkoły;
5. O ocenie śródrocznej, rocznej/końcowej uczniowie i rodzice są informowani w terminie ustalonym w Statucie Szkoły.

J. Ustalenie na nowo i sposoby odwołania się od przewidywanej oceny rocznej

1. Uczeń może otrzymać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, jeżeli spełnia warunki:
 - 1) ma co najmniej 50% obecności na zajęciach edukacyjnych;
 - 2) pisał wszystkie zadania klasowe, sprawdziany i testy lub przystąpił do wszystkich zadań praktycznych;
 - 3) w ciągu roku szkolnego pracował systematycznie i wykonywał wszystkie zadania podlegające ocenianiu bieżącemu;
 - 4) jego oceny bieżące dają podstawę do otrzymania oceny wyższej niż przewidywana.
5. Podwyższenie oceny następuje w wyniku sprawdzianu, który przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych.
6. Sprawdzian może mieć formę:
 - 1) pracy pisemnej;
 - 2) odpowiedzi ustnych;
 - 3) zadań praktycznych / doświadczalnych.
7. Pytania i zadania, obejmujące zakres wiedzy i umiejętności całego roku szkolnego, przygotowuje nauczyciel.