

### **1. ZASADY OGÓLNE:**

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klas I – III szkoły podstawowej zostały opracowane zgodnie ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego zawartymi w Statucie Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica w Tuchowie.

Na pierwszym etapie edukacyjnym spośród umiejętności językowych nauczyciel najczęściej ocenia słuchanie i mówienie, a w klasie drugiej i trzeciej także umiejętność pisania i czytania. Uczniowie klas I – III oceniani są nie tylko za wiedzę, ale także za zaangażowanie, współpracę, staranność wykonywania zadania. Formą oceny bieżącej są nie tylko stopnie, ale także pochwała, oceny symboliczne w formie pieczętki czy naklejki.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego postępach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową i ma podkreślać, jakie umiejętności i kompetencje uczeń opanował. Powinna też informować, jakie uczeń ma braki i co powinien zrobić, aby je usunąć. Ocenianie ma być systematyczne, sprawiedliwe i jawne. Wszystkie oceny ucznia wpisywane są do dziennika zajęć edukacyjnych. Ocenione prace pisemne uczniów przechowywane są przez nauczyciela do końca roku szkolnego. Na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne ucznia są udostępnione do wglądu u nauczyciela – uczniowie otrzymują je na zajęciach edukacyjnych, rodzice na zebraniach, konsultacjach lub w czasie indywidualnych rozmów z nauczycielem.

Nauczyciel uzasadnia ocenę, którą ustala uczniowi na swoich zajęciach edukacyjnych:

1) w ocenianiu bieżącym:

a) z odpowiedzi ustnej oraz zadań praktycznych – bezpośrednio po udzieleniu odpowiedzi oraz wykonaniu zadania;

b) z pracy pisemnej – w chwili oddawania uczniowi pracy do wglądu.

2) w ustalaniu oceny śródrocznej oraz rocznej – informując o ocenie, z odniesieniem do wymagań edukacyjnych.

Nauczyciel uzasadnia ocenę w formie ustnej, jednak dla prac pisemnych może to uczynić w formie pisemnej (np. krótka recenzja, ocenianie kryterialne, ocenianie punktowe).

### **2. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU**

- a) znajomość słownictwa,
- b) prawidłowa wymowa,
- c) rozumienie ze słuchu,
- d) umiejętność tworzenia prostych konstrukcji zdań,
- e) śpiewanie piosenek i rymowanek,
- f) wykonywanie prac plastycznych

### **3. NARZĘDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ**

- a) kontrolne prace pisemne (sprawdziany, testy) z większej partii materiału oraz krótkie kartkówki (w klasach 2-3),
- b) odpowiedzi ustne,
- c) zawartość zeszytu ucznia,
- d) zawartość zeszytu ćwiczeń,
- e) praca na zajęciach i zadania domowe,
- f) prace plastyczne,
- g) zadania dodatkowe.

#### **4. SPRAWDZIANY, TESTY, KARTKÓWKI – ZASADY**

##### **PRZYGOTOWANIA, PRZEPROWADZENIA I POPRAWIENIA**

Uczniowie klas pierwszych nie piszą sprawdzianów pisemnych, ich wiedza i umiejętności są sprawdzane ustnie.

Uczniowie klas drugich i trzecich piszą sprawdziany z każdego działu podręcznika po wcześniejszym powtórzeniu i utrwaleniu materiału. Sprawdzian jest zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie mają obowiązek zapisać datę sprawdzianu do zeszytu. Uczniowie mają prawo do poprawy oceny w ciągu dwóch tygodni od daty omówienia sprawdzianu i w formie ustalonej przez nauczyciela (pisemnej bądź ustanej).

Krótsze kartkówki zapowiedziane lub niezapowiedziane mogą być przeprowadzane na każdych zajęciach.

#### **5. PRACA NA ZAJĘCIACH**

Za dobre odpowiedzi uczeń może otrzymać „+”, cztery plusy to ocena 5. Jeśli uczeń jest zapytany o informacje z poprzednich tematów i nie zna odpowiedzi, otrzymuje „-”. Jeśli uczeń nie pracuje na zajęciach, otrzymuje minus. Cztery minusy to ocena 1. Uczeń ma obowiązek przynoszenia na zajęcia podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego.

#### **6. NIEPRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ – ZASADY ZGŁASZANIA**

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć 2 razy w ciągu okresu. Nieprzygotowanie jest uznawane, jeśli zostało zgłoszone nauczycielowi na początku zajęć.

Jeżeli uczeń był nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnienia materiału. W przypadku dłuższej nieobecności, uczeń ustala z nauczycielem termin, do którego musi uzupełnić zaległości.

W sytuacjach losowych niezależnych od ucznia, uczeń może zgłosić nieprzygotowanie i nie ponosi żadnych konsekwencji.

#### **7. SKALA OCEN I PRZELICZNIK PROCENTOWY**

Kontrolne prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki) są oceniane punktowo, a punkty są przeliczane według następujących przedziałów procentowych:

<b>OCENA</b>	<b>PROCENT POPRAWNYCH ODPOWIEDZI</b>
(1) nie umie	0% – 39%
(2) wymaga poprawy	40% – 54%
(3) przeciętnie	55% – 69%
(4) dobrze	70% – 84%
(5) bardzo dobrze	85% – 100%
(6) wspaniale	Uczeń oprócz wymagań na ocenę bardzo dobrze rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności

#### **8. NAUCZANIE ZDALNE**

W przypadku przejścia na nauczanie zdalne, monitorowanie aktywności i pracy uczniów odbywa się na podstawie wykonanych i przesłanych do nauczyciela zadań oraz analiz raportów z platform edukacyjnych, na których pracują uczniowie. Ocenianie prac odbywa się zgodnie z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem zawartym w Statucie Szkoły. Poprawa

otrzymanych ocen bieżących jest możliwa w formie i dniu ustalonym z nauczycielem poprzez e-dziennik lub inne komunikatory.

## **9. WYSTAWIANIE OCEN KLASYFIKACYJNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH**

Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych nauczyciel bierze pod uwagę:

- a) oceny za sprawdziany,
- b) oceny za wypowiedzi ustne,
- c) oceny za pracę na zajęciach i zadania domowe, prace projektowe,
- d) oceny za wypracowania,
- e) postępy ucznia i wkład pracy w stosunku do zdolności i warunków domowych
- f) wykonanie zadań dodatkowych.

## **10. WARUNKI OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

Uczeń może otrzymać ocenę wyższą niż przewidywana roczna pozytywna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, jeśli spełnia następujące warunki:

- a) jego frekwencja na danych zajęciach edukacyjnych wynosi co najmniej 50%,
- b) jego oceny bieżące dają podstawę do starań o otrzymanie oceny wyższej niż przewidywana,
- c) wykonał wszystkie wymagane przez nauczyciela kontrolne prace pisemne lub ustne oraz wszystkie zadania podlegające bieżącemu ocenianiu w ciągu roku.

Jeśli uczeń spełnia wyżej wymienione warunki, przystępuje do sprawdzianu (pisemnego, ustnego lub praktycznego – wybór zależy od decyzji nauczyciela), obejmującego materiał całego roku, z którego powinien uzyskać ocenę, o którą czyni starania. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne przygotowuje zadania oraz przeprowadza sprawdzian.

Uczeń zagrożony roczną oceną nie umie z zajęć edukacyjnych, aby uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną:

- a) otrzymuje od nauczyciela zagadnienia do opracowania,
- b) sukcesywnie zalicza w formie ustnej lub pisemnej uzgodnione z nauczycielem partie materiału.

Uczeń nie może poprawić przewidywanej dla niego rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych później niż na 2 dni robocze przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.

**11. WYMAGANIA EDUKACYJNE DOTYCZĄCE WIADOMOŚCI  
I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWYCH**

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	OCENA NIE UMIE	OCENA WYMAGA POPRAWY	OCENA PRZECIĘTNIE	OCENA DOBRZE	OCENA BARDZO DOBRZE
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>Wiado- mości: środki językowe, fonetyka, ortografia,</b>	Uczeń nie spełnia większości wymagań, by otrzymać ocenę wymaga poprawy, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, ale popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
<b>Umie- jętności</b>		<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, uzasadnić swoje odpowiedzi.
		<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.