

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Stanisława Staszica w Tuchowie

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.”

art. 1. pkt. 3 Ustawy Prawo Oświatowe

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
(*Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.*)
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
(*Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526*)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela
(*t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.*)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
(*t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 2230.*)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
(*Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.*)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
(*t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.*)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
(*t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 172.*)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
(*t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 700*)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

(t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
(t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
(Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Statut Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica w Tuchowie

Ponadto wykorzystano:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
(Dz. U. z 2023 r. poz. 1367) – zmiana w zakresie §13
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Stanisława Staszica w Tuchowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów oddziałowych, zespołów wychowawczych, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, nauczycielami i rodzicami);
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (konceptja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski partnerów szkoły).
- Analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną w Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „ Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID – 19) i cywilizacyjnymi;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne;
- aktywnie rozwija swoje pasje i zainteresowania;
- prezentuje postawy oparte na odpowiedzialności za dokonywane wybory życiowe;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w sytuacji kryzysowej wywołanej m. in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m. in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiernością kulturową);
- rozumie związek między pogorszeniem się zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- jest odporny na niepowodzenia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy);
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców;
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży;
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym;
- 10) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej;
- 11) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- 12) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;

- 13) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 14) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 15) Wykształcenie u uczniów, nauczycieli, rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym,

- ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
 - 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
 - 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu;
 - 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimedialnych (uzależnienia cyfrowe);
 - 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimedialnych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych);

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne w Ukrainie);
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość;
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego, hazardu itp.;
- 7) udostępnienie informacji o możliwości różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów

depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej);

- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, o którym mowa w **art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe**, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), reintegracja;
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii (np. COVID-19);
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;

- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz stworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym z pedagogiem oraz pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń;
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych;
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości wzajemnego wspomagania;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców :

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów;
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli w tym rozpoczynających prace w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Pedagog szkolny / psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemoczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w :
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno – komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, pielęgniarką, dyrektorem, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, placówkami doskonalenia nauczycieli;
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców - uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

- Rozpoczęcie roku szkolnego 4.IX 2023 r.
- Ślubowanie klas pierwszych X 2023 r.
- Akademia z okazji Dzień Edukacji Narodowej 13 X 2023 r.
- Otrzęsiny klas czwartych XI 2023 r.
- Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości 10 XI 2023 r.
- Andrzejki szkolne XI 2023 r.
- Mikołajki klasowe XII 2023 r.
- Jasełka 22 XII 2023 r.
- Klasowe zabawy choinkowe I–II 2024 r.
- Szkolne walentynki II 2024 r.
- Rekolekcje wielkopostne II – III 2024 r.
- Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja 30 IV 2024 r.
- Piknik szkolny 18 V 2024 r.
- Święto Patrona Szkoły 18 VI 2024 r.
- Dzień Sportu Szkolnego 17 VI 2024 r.
- Wycieczki, ogniska klasowe 20 VI 2024 r.
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego 21 VI 2024 r.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- *Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.*
- *Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.*
- *Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.*
- *Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.*

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

- *Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.*
- *Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.*
- *Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie zajęć reintegracyjnych.*
- *Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.*

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- *Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.*
- *Profilaktyka uzależnień.*
- *Kształtowanie postaw świadomej odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.*
- *100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z tych trudności.*

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- *Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.*
- *Wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.*
- *Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron.*

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- *Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.*
- *Do 30 września 2023 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.*
- *Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.*

VII. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo – profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

VIII. Harmonogram działań dla klas I-III i IV-VIII

SFERA			
INTELEKTUALNA – KLASY I – III			
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet, obserwacji podczas bieżącej pracy	Nauczyciele Wychowawcy	Wrzesień/październik
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<p>Przygotowanie propozycji zajęć, prowadzenie konkursów, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>Szkolny Konkurs Ortograficzny II-III</p> <p>Szkolny Konkurs Recytatorski I-III</p> <p>Piknik Szkolny</p> <p>Międzynarodowy projekt edukacyjny „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki”</p> <p>Koncert Kolęd i</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>J. Moździerz B. Potok</p> <p>J. Moździerz B. Potok</p> <p>J. Jaworska – Lipka</p> <p>J. Moździerz</p> <p>J. Moździerz</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć i wyjść</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości</p> <p>Maj 2024</p> <p>Cały rok</p> <p>Grudzień 2023 r.</p>

	Pastorałek		
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji.	Lekcje poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję Konkurs – Orzeł Edukacji Wczesnoszkolnej	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej R.Przęczek, E. Kawa, M. Chruściel - Zoń	Zgodnie z harmonogramem
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej. Usprawnianie umiejętności samodzielnej pracy podczas nauki zdalnej.	Lekcje poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem. Pogadanki, ćwiczenia w układaniu harmonogramu dnia, zajęcia w klasach rozwijające umiejętność uczenia się. Wskazanie jak wykorzystywać Internet w zdalnej nauce, jak planować i realizować pracę w domu.	Wychowawcy Pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem
MORALNA – KLASY I - III			
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna Ogólnopolski Charytatywny Dzień w Pidżamach na rzecz Onkologicznie chorych dzieci – „Obudź w sobie anioła	Wychowawcy Opiekun samorządu Opiekun wolontariatu E. Fryzowska J. Jamróg	Zgodnie z harmonogramem zaplanowanych akcji Grudzień 2023

	<p>Współpraca z Domowym Hospicjum dla dzieci w województwie małopolskim, „Herbata dla bezdomnego”, „Podziel się Świętami”,</p> <p>Przedstawienie – „Królowa Śniegu” na rzecz Stowarzyszenia „Nadzieja”</p> <p>Interdyscyplinarny Edukacyjny Projekt dla Dzieci – „Migowy dla dzieci”.</p>	<p>Opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu Opiekunowie samorządu</p> <p>E. Kawa R. Pręcerek M. Chruściel – Zoń</p> <p>A. Jurek</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p>
<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje na temat patriotyzmu.</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości</p>
<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<p>Wycieczki tematyczne, lekcje o tej tematyce</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem planowanych wycieczek</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
<p>Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych z</p>	<p>Pogadanki, wskazywanie odpowiednich zachowań</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Higienistka</p>	<p>Według potrzeb</p>

podkreśleniem prawidłowych zachowań zdrowotnych w czasie epidemii i innych zagrożeń cywilizacyjnych.	przeciwdziałających rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych, realizacja programów prozdrowotnych, konkursy o tematyce zdrowotnej Projekt „Ratujemy i uczymy ratować” Projekt edukacyjny – „Akademia Bezpiecznego Puchatka”	B. Potok R. Pręcerek A. Jurek	Zgodnie z harmonogramem Zgodnie z harmonogramem
Ukazywanie szkodliwości używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka ze szczególnym naciskiem na uzależnienie od komputera i Internetu.	Udział w miejskich i ogólnopolskich programach profilaktycznych, konkursy plastyczne	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Zgodnie z harmonogramem
SPOŁECZNA – KLASY I - III			
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej , a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje poświęcone tej tematyce. Akademia z okazji DEN Ślubowanie klas pierwszych	Wychowawcy B. Potok E. Fryzowska J. Jamróg E. Kawa W. Cieśla Wychowawcy klas pierwszych	Wrzesień Zgodnie z kalendarzem uroczystości Zgodnie z kalendarzem
Uczenie działania	Wybory do samorządu	Wychowawcy	Wrzesień

zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności	Opiekunowie samorządu	
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, udział w akcjach organizowanych przez ESA	Wychowawcy Opiekun wolontariatu Koordynatorzy projektów ESA	Według harmonogramu
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami	Wicedyrektorzy	Zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny
EMOCJONALNA – KLASY I – III			
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów, lekcje o tej tematyce. Ogólnopolski Projekt Społeczno – Edukacyjny – „Każdy inny- wszyscy równi”.	Wychowawcy Pedagog szkolny M. Igielska – Bakulińska , K. Sajdak , K. Wojtanowska	Według potrzeb/ zgodnie z terminem zaplanowanym dla poszczególnych oddziałów.
Kształcenie umiejętności	Lekcje poświęcone tej	Wychowawcy	Zgodnie z terminem zaplanowanym dla

rozpoznawania własnych emocji.	tematyce.		poszczególnych oddziałów
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia integracyjne, lekcje	Wychowawcy Pedagog szkolny	Zgodnie z terminem zaplanowanym dla poszczególnych oddziałów
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO – KLASY I – III			
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje z udziałem pedagoga/ psychologa	Wychowawcy klas	Zgodnie z terminem zaplanowanym dla poszczególnych oddziałów
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu działań. Dalsze postępowanie według ustaleń	Wychowawca psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami
Odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	Lekcje - gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wycieczki.	Wychowawcy	Zgodnie z terminem zaplanowanym dla poszczególnych oddziałów
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze	Wychowawca Pedagog szkolny	Zgodnie z potrzebami

	postępowanie wg. ustaleń		
SFERA			
INTELEKTUALNA – KLASY IV – VIII			
Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet, obserwacji podczas bieżącej pracy	Nauczyciele Wychowawcy	Wrzesień /październik
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<p>Przygotowanie propozycji zajęć , prowadzenie konkursów, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły</p> <p>Narodowe czytanie</p> <p>Piknik szkolny</p> <p>Obchody Dnia Św. Patryka</p> <p>Zwiedzanie ciekawych miejsc w Tuchowie oraz zakładów pracy.(kl. 7c)</p> <p>Mistrz Historii 2023/2024</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Biblioteka szkolna Pedagog szkolny</p> <p>J. Jaworska – Lipka</p> <p>A. Rzeszutko K. Stelmach</p> <p>D. Surmacz</p> <p>B. Gut – Lisak</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć i wyjść</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości</p> <p>Wrzesień 2023</p> <p>Maj 2024</p> <p>Marzec 2024</p> <p>Zgodnie z harmonogramem wyjść</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p>

	<p>„Jak skutecznie uczyć się historii? Elementy myślenia wizualnego na lekcjach historii – innowacja kl. 4-6</p> <p>„Opowieści mistrza Jana” –w 130 rocznicę śmierci Jana Matejki – projekt edukacyjny i konkurs historyczno – matematyczny. Konkurs plastyczny – „W pracowni mistrza”</p> <p>Dzień Języka Angielskiego</p> <p>Konkurs plastyczny „Mój bezpieczny komputerowy świat”.</p> <p>Akcja edukacyjna na XIII Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia</p> <p>Flagi Świata – konkurs</p> <p>Spotkanie z podróżnikiem</p> <p>Dzień Ziemi</p> <p>Projekt polonistyczno – czytelniczy „Kryminalne wycieczki w przeszłość”</p> <p>Projekt dla kl. 7 – „Znam Lektury”</p> <p>Projekt Mitologiczny dla kl. 5c</p> <p>Projekt – „Wiosna buch! – Książka w</p>	<p>B. Gut – Lisak A. Dynak</p> <p>K. Stelmach, A. Rzeszutko</p> <p>A.Dynak</p> <p>U. Jackowicz</p> <p>K. Skrzyniarz K. Krupa K. Wojtanowska K. Krupa K. Skrzyniarz K. Skrzyniarz</p> <p>K. Krupa B. Kielawa</p>	<p>Według kalendarza</p>
--	---	---	--------------------------

	ruch!		
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji zawodowej Konferencja – „Cokolwiek robisz – sięgaj gwiazd. Czyli edukacja, prawa i kariera w zawodach z dziedziny nauk ścisłych i technicznych”	Wychowawcy Pedagog J. Jaworska – Lipka Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem w poszczególnych klasach Wrzesień
Kształtowanie postawy twórczej oraz samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Debaty	Wychowawcy, Opiekunowie samorządu i wolontariatu	Pierwsze półrocze roku szkolnego
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	Nauczyciel Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem Projekt Fundacji Uniwersytet Dzieci „Mistrzowie planowania. Jak zrealizować pomysł?”, klasa 4c Projekt i „Inspiruję do nauki – Jak stworzyć	Wychowawcy Pedagog szkolny Anna Bałut A. Dynak	Zgodnie z harmonogramem 8 zajęć z wychowawcą zgodnie z harmonogramem lekcji klasy Zgodnie z

	autorski cykl lekcji		harmonogramem
MORALNA – KLASY IV – VIII			
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny	Opiekun wolontariatu	Zgodnie z harmonogramem zaplanowanych akcji
	„Herbata dla bezdomnego”, „Podziel się Świętami – paczka dla seniora”	Opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu Opiekunowie samorządu	
	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – Bądź Niebieski Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami	M. Igielska – Bakulińska K. Sajdak B. Kielawa K. Wojtanowska Pedagodzy specjalni	Zgodnie z kalendarzem
	Projekt edukacyjno-społeczny: „Każdy inny – wszyscy równi”	Koordynatorzy: K. Wojtanowska, M. Igielska-Bakulińska	Cały rok szkolny
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje na temat patriotyzmu	Nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem uroczystości
	„Połączeni pamięcią” – poezja z. Herberta – widowisko słowno – muzyczne z okazji rocznicy agresji sowieckiej. Tacy jak my. Historia Żydów w okupowanym	Nauczyciele B. Gut – Lisak	Wrzesień

	<p>Tuchowie – innowacja</p> <p>Dyktando Niepodległościowe „Po polsku o historii”</p> <p>Żonkile – rocznica wybuchu powstania w Getcie Warszawski</p> <p>BohaterOn – włącz historię</p> <p>Akcja „Szkoła Pamięta”</p> <p>Złot Niepodległościowy w Łowczówku</p> <p>Sprzątanie cmentarzy</p> <p>Happening Niepodległościowy</p> <p>Akademia z okazji Święta Niepodległości Narodowej</p> <p>Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja</p> <p>Akademia z okazji Dnia Patrona Szkoły</p>	<p>B. Gut - Lisak</p> <p>B. Gut - Lisak</p> <p>B. Gut - Lisak</p> <p>Pedagog szkolny Opiekun wolontariatu</p> <p>K. Krupa K. Wojtanowska K. Sajdak M. Igielska – Bakulińska</p> <p>B. Baran D. Surmacz A. Stanuch - Madej W. Cieśla</p> <p>K. Stelmach, B. Gut-Lisak, A. Bałut</p>	
Poznanie kultury rodzimej,	Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze	Nauczyciele Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem

zaznajamianie z kulturą regionu.	<p>IV Gminny Konkurs Wiedzy o Tuchowie – „Szlakiem po Tuchowie i okolicach”</p> <p>„Quest w Tuchowie”</p> <p>„Noc w Muzeum”</p>	<p>B. Gut – Lisak</p> <p>J. Jaworska - Lipka</p>	<p>wycieczek, lekcji</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>Według harmonogramu</p>
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	<p>Realizacja projektu Erasmus+ KA122-SCH „Zielone światło dla uczenia się w podróży Wymiana młodzieży z Hiszpanią, Rumunią i Słowacją</p> <p>Organizacja wyjazdu na warsztaty językowe Euroweek</p> <p>Konkurs Piosenki Angielskiej</p> <p>Gminny Konkurs Świątecznej Piosenki Obcojęzycznej</p> <p>Obchody Dnia świętego Patryka</p>	<p>Zespół ds. projektów międzynarodowych</p> <p>B. Potok P. Pierzchała M. Hońdo</p> <p>A. Rzeszutko</p> <p>J. Jaworska – Lipka P. Stachura - Buś</p> <p>A. Rzeszutko</p>	<p>31.12.2022r. – 29.06.2024r.</p> <p>Maj 2024 r.</p> <p>Według kalendarza</p>
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem

<p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców</p> <p>Projekt „Trzymaj Formę”</p> <p>Konkurs na zdrową kanapkę</p> <p>Projekt – Zdrowe menu</p> <p>Światowy Dzień Pierwszej Pomocy – spotkanie z ratownikiem medycznym</p>	<p>Nauczyciele WF Nauczyciel biologii – M. Lekarczyk Wychowawcy klas</p> <p>U. Jackowicz N. Czachor M. Lekarczyk</p> <p>P. Stachura-Buś</p> <p>K. Krupa B. Kielawa D. Pierz</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem, harmonogramem lekcji</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Wrzesień 2023</p>
<p>Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych z podkreśleniem prawidłowych zachowań zdrowotnych w czasie epidemii COVID -19.</p>	<p>Pogadanki, wskazywanie odpowiednich zachowań przeciwdziałających rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych, realizacja programów prozdrowotnych, konkursy o tematyce zdrowotnej</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pielęgniarka szkolna</p>	<p>Według potrzeb</p>
<p>Ukazywanie szkodliwości używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka.</p>	<p>Udział w miejskich i ogólnopolskich programach profilaktycznych, konkursy plastyczne</p> <p>Elementy Programu Profilaktycznego „UNPLUGGED”</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>G. Kajmowicz</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>

	Projekt „Bieg po zdrowie”	Wychowawcy klas IV	
SPOŁECZNA – KLASY IV – VIII			
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej , a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Otrzęsiny klas czwartych Święto Patrona Szkoły Konkurs na film promujący szkołę oraz na „Szkolną Maskotkę”	Wychowawcy Wychowawcy klas czwartych J. Jaworska – Lipka P. Stachura – Buś	Wrzesień Zgodnie z kalendarzem
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Akcje – Orszak Trzech Króli, Szkolna Droga Krzyżowa Jasełka Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności	Opiekun wolontariatu Nauczyciele WF Katecheci Opiekun samorządu uczniowskiego Wychowawcy klas	Zgodnie z kalendarzem Wrzesień
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	Wychowawcy Opiekun wolontariatu Opiekun samorządu	Zgodnie z harmonogramem
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy	Lekcje z doradztwa zawodowego, nauka poszukiwania pracy,	Wychowawcy J. Jaworska – Lipka	Zgodnie z harmonogramem

zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej. Wyjazd na targi Edukacyjne Spotkania z przedstawicielami zawodów oraz absolwentami szkoły	J. Jaworska – Lipka K. Krupa B. Kielawa J. Jaworska - Lipka	
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami	Wicedyrektorzy	Zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny
EMOCJONALNA – KLASY IV - VIII			
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagog szkolny Wychowawcy	Zgodnie z ustalonymi terminami
Kształcenie	Warsztaty dla uczniów	Pedagog szkolny	Zgodnie z ustalonymi

umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	<p>prorowadzone przez specjalistów z PPP</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Projekt wychowawczy – „W świecie emocji” Uniwersytet Dzieci kl. 7b</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>A. Rzeszutko</p>	terminami
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	<p>Zajęcia integracyjne w klasach.</p> <p>Lekcje wychowawcze o tematyce agresji i jej unikaniu.</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p>	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO – KLASY IV - VIII			
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p>	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu, kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.	<p>Pogadanki tematyczne, lekcje wychowawcze</p> <p>Lekcje wychowawcze w kl. 5a w ramach programu „Asy Internetu” Fundacji Szkoła z Klasą</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>M. Hońdo</p>	Według harmonogramu
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego	Wychowawcy	Zgodnie z potrzebami

obniżenia kondycji psychicznej.	rodzicami. Ustalenie zakresu działań. Dalsze postępowanie według ustaleń.		
Odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	Lekcje - gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg. ustaleń, (np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej.	Wychowawcy	Zgodnie z potrzebami

IX. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach oddziałowych i nauczycieli;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli analizy przypadków.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę
Rodziców**

**w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica
w Tuchowie, w dniu**