

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej**  
**im. Stanisława Staszica w Tuchowie**

*„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.”*

**art. 1. pkt. 3 Ustawy Prawo Oświatowe**

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.  
(*Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.*)
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.  
(*Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526*)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela  
(*t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.*)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty  
(*t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.*)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe  
(*Dz. U. z 2021 r. poz. 1082*)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi  
(*t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 487ze zm.*)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii  
(*t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.*)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych  
(*t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.*).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

*(Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)*

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” – zbiór zleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica w Tuchowie

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN ( oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Stanisława Staszica w Tuchowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

*Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.*

*Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.*

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych);
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

*Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.*

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

*Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.*

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID – 19. Misja szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” ( patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „ Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).

## II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych;
- umie rozwiązywać konflikty w grupie rówieśniczej;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi ( np. COVID – 19);
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- prezentuje postawę tolerancji i otwartości wobec innych ludzi;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- aktywnie rozwija swoje pasje i zainteresowania;
- prezentuje postawy oparte na odpowiedzialności za dokonywane wybory życiowe;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego ( w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego;
- Rozumie związek między pogorszeniem się zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych ( np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- jest odporny na niepowodzenia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

### III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów;
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej ( np. epidemia COVID-19);
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu ( np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19)

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 11) Wykształcenie u uczniów, nauczycieli, rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

*Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.*

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej ( np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

*Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.*

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

*Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.*

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w **art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe**, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), reintegracja;
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19;
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.



## IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

### Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołami oddziałowymi, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ, GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów;

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi ( np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz stworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem oraz pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub [przechodzą inny kryzys psychiczny];
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19;
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

## **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu oddziałowego;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;

- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

### **Zespół wychowawców :**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

### **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

### **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022

- Rozpoczęcie roku szkolnego 1.IX 2021 r.
- Ślubowanie klas pierwszych X 2021 r.
- Akademia z okazji Dzień Edukacji Narodowej 14 X 2021 r.
- Otrzęsiny klas czwartych XI 2021 r.
- Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości 10 XI 2021 r.
- Andrzejki szkolne XI 2021 r.
- Mikołajki klasowe XII 2021 r.
- Jasełka 22 XII 2021 r.
- Szkolne walentynki II 2022 r.
- Rekolekcje wielkopostne III 2022 r.
- Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja 29 IV 2022 r.
- Piknik szkolny 21 V 2022 r.
- Święto Patrona Szkoły 22 VI 2022 r.
- Dzień Sportu Szkolnego 21. VI 2022 r.
- Wycieczki, ogniska klasowe 23. VI 2022 r.
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego 24 VI 2022 r.

## **VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022**

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

- *Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.*
- *Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.*
- *Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.*

### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO**

- *Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.*
- *Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.*
- *Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie zajęć reintegracyjnych.*
- *Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.*

### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

- *Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.*
- *Profilaktyka uzależnień.*
- *Kształtowanie postaw świadomej odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.*
- *100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie pandemii COVID-19*
- *100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego ( w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.*

### **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

- *Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.*
- *Wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.*
- *Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron.*

## **OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO**

- *Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.*
- *Do 17 września 2021 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.*

## **VII. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022**

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m. in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo - profilaktycznego.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m. in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno - komunikacyjne.
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.



## VIII. Harmonogram działań dla klas I-III

Obszar			
<b>ZDROWIE – edukacja zdrowotna</b>			
<u>Zadania</u>	<u>Forma realizacji</u>	<u>Osoby odpowiedzialne</u>	<u>Termin</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się,</li> <li>▪ propagowanie zdrowego odżywiania;</li> </ul>	<p>Program dla szkół dla klas I-V dostarczanie uczniom owoców, warzyw, mleka i ich przetworów.</p> <p>Szkolny konkurs o zdrowiu</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Według harmonogramu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> </ul>	<p>Pogadanki na temat estetycznego wyglądu osobistego, organizowanie konkursów, wystaw plastycznych poświęconych zdrowiu,</p> <p>Projekt „Zdrowo i sportowo”</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>N. Czachor P. Piekarz</p>	<p>Cały rok, według harmonogramu</p> <p>Cały rok</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie z zasadami higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> </ul>	<p>Fluoryzacja</p> <p>Pogadanki</p>	<p>Dyrektor, Pielęgniarka szkolna, wychowawcy</p>	<p>Cały rok/według potrzeb</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> </ul>	<p>Lekcje, pogadanki, spotkanie z pielęgniarką</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele świetlicy</p>	<p>Cały rok</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwijanie umiejętności</li> </ul>	<p>Akcje ekologiczne</p>	<p>Wychowawcy,</p>	<p>Według</p>

<p>podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</p>		rodzice	harmonogramu
<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> </ul>	<p>Lekcje w terenie, obserwacje przyrody, wycieczki krajoznawcze</p>	<p>Wychowawcy, rodzice</p>	<p>Według harmonogramu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> </ul>	<p>Lekcje, wycieczki</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok, w miarę potrzeb/uwzględniając sytuację epidemiologiczną w kraju</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;</li> </ul>	<p>Dzień Sportu</p> <p>Konkursy tematyczne</p> <p>„Klub Sportowy I – III”</p>	<p>Nauczyciele WF, wychowawcy</p> <p>N. Czachor</p>	<p>Czerwiec 2022</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>Cały rok</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej;</li> </ul>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego, jego rodzicami.</p> <p>Ustalenie zakresu dalszych działań.</p> <p>Dalsze postępowanie według ustaleń.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Według potrzeb</p>

Obszar			
<b>RELACJE – kształtowanie postaw społecznych</b>			
<u>Zadania</u>	<u>Forma realizacji</u>	<u>Osoby odpowiedzialne</u>	<u>Termin</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej – ( reintegracja)</li> </ul>	<p>Praktyczne zapoznanie uczniów z funkcjonowaniem szkoły. Lekcje wychowawcze, gry i zabawy integracyjne, rozmowy</p>	<p>Nauczyciele-wychowawcy</p>	<p>Wrzesień 2021/ według potrzeb</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> </ul>	<p>Pogadanki</p>	<p>Wychowawcy, katecheci</p>	<p>Cały rok</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie umiejętności zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> </ul>	<p>Zabawy integracyjne, Zawody sportowe</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele świąteczni, Nauczyciele W-F</p>	<p>Cały rok</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, agresję;</li> </ul>	<p>Praca samorządu, pogadanki,</p>	<p>Nauczyciele-wychowawcy, rodzice</p>	<p>Cały rok</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia</li> </ul>	<p>Praca samorządu</p>	<p>Wychowawcy, opiekun SU</p>	<p>Wrzesień / 2021</p>

<p>oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;</li> </ul>	<p>Akcje charytatywne: „ I Ty możesz zostać Św. Mikołajem”.</p> <p>Konkurs plastyczny – „Mój niepełnosprawny przyjaciel”.</p> <p>Projekt – „Działaj lokalnie – pomagaj”</p>	<p>K. Wojtanowska A. Mitoraj M. Olszewska P. Piekarz</p> <p>M. Olszewska A. Mitoraj P. Piekarz</p> <p>Samorząd szkolny J. Jaworska – Lipka K. Krupa P. Piekarz B. Kielawa</p>	<p>Rok szkolny 2021/22</p> <p>XII 2021</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>Cały rok</p>

Obszar			
<b>KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań</b>			
<u>Zadania</u>	<u>Forma realizacji</u>	<u>Osoby odpowiedzialne</u>	<u>Termin</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</li> </ul>	<p>Konkurs Recytatorski i Konkurs ortograficzny</p> <p>Konkurs Kaligraficzny</p>	<p>J.Moździerz, B.Potok</p> <p>M. Olszewska A. Mitoraj E. Kawa</p>	<p>Wg. harmonogramu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</li> </ul>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.</p> <p>Akademia DEN 11 Listopada 3 Maja Święto Patrona Szkoły</p>	<p>wychowawcy</p> <p>J. Moździerz M. Chruściel-Zoń A. Jurek B. Ogiela W. Cieśla</p>	<p>Według harmonogramu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</li> </ul>	<p>Wycieczki, wyjazdy do kina, teatru, wyjścia do muzeów</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok, według harmonogramu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> </ul>	<p>Współpraca ze Stowarzyszeniem Nadzieja</p> <p>Kiermasz Bożonarodzeniowy</p> <p>Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – „Bądź niebieski”.</p> <p>Konkurs plastyczny – „Mój niepełnosprawny przyjaciel i ja”</p> <p>Obchody Dnia św. Patryka</p>	<p>R. Pręczek B. Gut-Lisak G. Kajmowicz K. Stelmach D. Cich A. Rzeszutko M. Igielska-Bakulińska K. Wojtanowska</p> <p>E. Kawa M. Chruściel-Zoń R. Pręczek</p> <p>M. Igielska – Bakulińska K. Wojtanowska P. Piekarcz A. Mitoraj M. Olszewska P. Piekarcz A. Mitoraj</p> <p>A. Rzeszutko K. Stelmach</p>	<p>Cały rok</p> <p>Grudzień 2021</p> <p>Kwiecień 2022</p> <p>Według Harmonogramu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> </ul>	<p>Koncert kolęd i pastorałek niemieckojęzycznych</p> <p>Konkurs piosenki angielskiej „Evrybody you can sing”</p>	<p>B. Wantuch</p> <p>A. Rzeszutko</p> <p>K. Stelmach</p>	<p>Według harmonogramu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> </ul>	<p>Wyjazdy na basen klasy sportowej</p> <p>konkursy tematyczne</p>	<p>Ł. Jurek</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Cały rok / według harmonogramu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> </ul>	<p>Ślubowanie klas I</p> <p>Spotkania opłatkowe</p> <p>Gminny konkurs wiedzy o Tuchowie – „szlakiem po Tuchowie i okolicach”</p>	<p>B. Potok</p> <p>E. Fryzowska</p> <p>E. Kawa</p> <p>Wychowawcy</p> <p>R. Szelağ</p> <p>B. Gut - Lisak</p>	<p>Październik 2021</p> <p>Grudzień 2021</p> <p>Według harmonogramu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> </ul>	<p>Konkursy plastyczne</p> <p>„Konkurs biblijny” – wewnątrzszkolny konkurs religijny</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele świątlicy</p> <p>s. M. Marcinek</p>	<p>Wg harmonogramu</p> <p>Październik 2021</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> </ul>	<p>Godziny do dyspozycji wychowawcy</p> <p>Wycieczki wielodniowe</p> <p>Projekt – „Czytam z klasą” ( międzynarodowy projekt czytelniczy)</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p> <p>J. Moździerz</p>	<p>Według harmonogramu</p> <p>Według harmonogramu</p>

Obszar			
<b>BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>			
<u>Zadania</u>	<u>Forma realizacji</u>	<u>Osoby odpowiedzialne</u>	<u>Termin</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> </ul>	<p>Spotkania uczniów oraz rodziców z policjantem</p> <p>Ćwiczenia przygotowujące do niesienia pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia życia oraz wymagających natychmiastowej interwencji – Projekt Ratujmy i uczmy ratować</p> <p>Program profilaktyczny – „Nie pal przy mnie , proszę”</p>	<p>Dyrektor,</p> <p>R. Pręcerek, B. Potok</p> <p>wychowawcy</p>	<p>IX</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości</li> </ul>	<p>Lekcje informatyki</p> <p>pogadanki</p> <p>Ogólnopolski konkurs wiedzy – „Synapsik”</p> <p>Informatyczny</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>R. Pręcerek</p> <p>E. Kawa</p>	<p>IX 2020r.</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Według harmonogramu</p>

<p>negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</p>	<p>konkurs tematyczny – „Od algorytmu do programu”.</p>	<p>A. Szpak</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> </ul>	<p>Spotkanie z policjantem, Wycieczki</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Wrzesień, czerwiec</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> </ul>	<p>Lekcje z pedagogiem</p>	<p>pedagog</p>	<p>Cały rok - według potrzeb</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;</li> </ul>	<p>Rozmowy Uwagi, pogadanki</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele świetlicy</p>	<p>Cały rok</p>

## IX. Harmonogram działań dla klas IV-VIII

Obszar			
<b>ZDROWIE – edukacja zdrowotna</b>			
<u>Zadania</u>	<u>Forma realizacji</u>	<u>Osoby odpowiedzialne</u>	<u>Termin</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Uświadomienie uczniom jak ważne dla organizmu jest związek między dietą, aktywnością fizyczną i eliminowaniem stresu;</li> </ul>	<p>Program dla szkół dla klas IV-V dostarczanie uczniom owoców, warzyw, mleka i ich przetworów.</p> <p>Projekt – Edukacja zdrowotna w zakresie prewencji i wykrywania chorób układu krążenia w populacji mieszkańców woj. małopolskiego.</p> <p>Przedsięwzięcie „Poczuj się dobrze – zadbaj o zdrowe ciało i umysł” realizowane w ramach projektu Ponadnarodowa Mobilność Uczniów.</p>	<p>Wychowawcy klas IV-V</p> <p>K. Gut R. Wrona M. Lekarczyk</p> <p>Zespół ds. realizacji przedsięwzięcia w ramach projektu „Ponadnarodowa Mobilność Uczniów”</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Maj – listopad 2021</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole</li> </ul>	<p>Lekcje wychowawcze, Pogadanki</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>Według harmonogramu</p>

oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</li> </ul>	Lekcje do dyspozycji wychowawcy, indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami	Wychowawcy	Wg potrzeb
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego;</li> </ul>	Promujemy zdrowy styl życia – Dzień Zdrowia. Piramida żywienia (pogadanki, lekcje)	Kl. V- VI Wychowawcy, nauczyciele  Kl. VII i VIII M. Lekarczyk	Według harmonogramu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron;</li> </ul>	Zajęcia z pedagogiem – Moje mocne i słabe strony Godziny wychowawcze	Kl. VI Pedagog, wychowawcy	Listopad
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania;</li> </ul>	Lekcje WDŻ, Pogadanki, filmy	Kl. VII i VIII J. Jaworska-Lipka, pedagog, wychowawcy	Według potrzeb
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości;</li> </ul>	Konkursy przedmiotowe  Doradztwo zawodowe	Nauczyciele – organizatorzy konkursów  Justyna Jaworska-Lipka Kl. VII i VIII	Cały rok

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne;</li> </ul>	<p>Wyjazdy na basen Zawody sportowe Sekcje sks Projekt <i>Trzymaj formę</i> Dzień Sportu</p>	<p>Ł. Jurek Nauczyciele w-f  B. Baran M. Lekarczyk N. Czachor Nauczyciele w-f</p>	<p>Cały rok Wg harmonogramu</p>

Obszar			
<b>RELACJE – kształtowanie postaw społecznych</b>			
<u>Zadania</u>	<u>Forma realizacji</u>	<u>Osoby odpowiedzialne</u>	<u>Termin</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej;</li> </ul>	Wybory Przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego Otrzęsiny klas czwartych Jasełka Mikołajki, spotkania opłatkowe Innowacja pedagogiczna – „Ja w społeczeństwie”.	Opiekunowie S Wychowawcy klas IV A. Bałut B. Gut – Lisak M. Mazurkiewicz	Wrzesień 2021 Październik 2021 Grudzień 2021. Grudzień 2021 Cały rok
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota);</li> </ul>	Akcje organizowane przez Samorząd Uczniowski (andrzejki, dyskoteki, walentynki)	IV - VIII Opiekunowie SU	Cały rok
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat);</li> </ul>	Współpraca ze stowarzyszeniem Nadzieja Organizacja balu karnawałowego dla osób	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy	I 2022 Cały rok

	niepełnosprawnych.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów;</li> </ul>	<p>Młodzieżowa Rada Gminy Tuchów Samorząd Szkolny</p> <p>Praca radiowęzła</p>	<p>R. Wrona Opiekunowie samorządu szkolnego W. Cieśla</p>	Cały rok
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie; własnej kreatywności.</li> </ul>	<p>Szkolne konkursy przedmiotowe Gminny przegląd przedstawień – tradycje wielkanocne Prowadzenie gazetek klasowych i przedmiotowych</p>	<p>Organizatorzy konkursów Wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>Wg harmonogramu Cały rok</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów;</li> </ul>	<p>Święto Patrona Szkoły</p> <p>Obchody Dnia Św. Patryka.</p>	<p>A. Dynak R. Gąsior A. Szpak</p> <p>A. Rzeszutko K. Stelmach</p>	<p>Czerwiec 2022</p> <p>Według harmonogramu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego, docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji;</li> </ul>	<p>Happening patriotyczny Happening bożonarodzeniowy</p>	<p>K. Krupa J. Jaworska – Lipka B. Kielawa</p>	<p>Listopad 2021 grudzień 2021</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty ( reintegracja)</li> </ul>	<p>Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Według potrzeb</p>



Obszar			
<b>KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań</b>			
<u>Zadania</u>	<u>Forma realizacji</u>	<u>Osoby odpowiedzialne</u>	<u>Termin</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze;</li> </ul>	<p>Wyjazdy do kina i teatru</p> <p>V Szkolny Konkurs Recytatorski im. K. Karwata</p> <p>Warsztaty Muzealne</p>	<p>Nauczyciele j. polskiego wychowawcy</p> <p>A. Stanuch-Madej K. Krupa</p> <p>K. Krupa J. Jaworska - Lipka</p>	<p>Według harmonogramu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego;</li> </ul>	<p>Akademia z okazji DEN</p> <p>Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości</p> <p>Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja</p> <p>„BohaterOn”- pokaz że pamiętasz (pisanie kartek do powstańców warszawskich)</p>	<p>B. Potok, E. Kawa E. Fryzowska</p> <p>B. Gut-Lisak A. Bałut K. Skrzyniarz</p> <p>A.Szeląg A. Stanuch – Madej B. Baran</p> <p>B.Baran B.Gut – Lisak</p>	<p>Październik 2021</p> <p>Listopad 2021</p> <p>Maj 2022</p> <p>Wrzesień /październik</p>

	<p>Dyktando niepodległościowe – „Po polsku o historii”</p> <p>Akcja – „Szkoła pamięta”</p>	<p>Nauczyciele j. polskiego B.Gut- Lisak</p> <p>B.Gut - Lisak</p>	<p>Październik / listopad</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności;</li> </ul>	<p>Piknik szkolny Opieka nad „dębami katyńskimi” Opieka nad cmentarzami wojskowymi Noc w Muzeum Droga Krzyżowa Orszak Trzech Króli Gra terenowa – Poznaj tajemnice Tuchowa Akcja – „ Narodowe Czytanie” połączona z ekologiczną „ Wyprzedają Garażową”</p>	<p>Dyrektor J. Jaworska – Lipka, K. Krupa R. Wrona</p> <p>J. Jaworska – Lipka, K. Krupa</p> <p>Gut – Lisak R. Szelağ</p> <p>K. Krupa J. Jaworska – Lipka B. Kielawa</p>	<p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok Cały rok</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>Wrzesień 2021</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych</li> </ul>	<p>Konkursy z języka</p>	<p>Dyrektor</p>	<p>Wg</p>

<p>oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości;</p>	<p>angielskiego</p> <p>Świąteczny konkurs piosenki obcojęzycznej</p> <p>Konkursy z języka niemieckiego</p> <p>Obchody Światowego Dnia Języka Angielskiego</p> <p>Innowacja pedagogiczna – „Tacy jak my”.</p>	<p>Nauczyciele j. angielskiego</p> <p>Nauczyciele j. angielskiego</p> <p>B. Wantuch</p> <p>A. Rzeszutko K. Stelmach</p> <p>B. Gut - Lisak</p>	<p>harmonogramu</p> <p>Grudzień 2021</p> <p>Według harmonogramu</p> <p>Według harmonogramu</p>
--	--	---	--

Obszar			
<b>BEZPIECZEŃSTWO</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)			
<u>Zadania</u>	<u>Forma realizacji</u>	<u>Osoby odpowiedzialne</u>	<u>Termin</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich;</li> </ul>	Spotkania rodziców i uczniów z policjantem	Dyrektor	IX Wg potrzeb
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych;</li> </ul>	Pogadanki Internet i jego zagrożenia – tworzenie kodeksu bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych	Wychowawcy nauczyciele informatyki	Wrzesień2021
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;</li> </ul>	Pedagog, spotkania z policjantem (dla uczniów, rodziców i nauczycieli) Program „Bieg po zdrowie”	Dyrektor, pedagog  Wychowawcy kl. IV	Według potrzeb  Cały rok / zgodnie z planem

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym;</li> </ul>	<p>Lekcje WDŻ Spotkania z seksuologiem</p>	<p>J. Jaworska - Lipka</p>	<p>Wg. planu zajęć</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi;</li> </ul>	<p>Elementy treningu kontroli złości</p>	<p>Pedagog wychowawcy</p>	<p>Wg. potrzeb</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji;</li> </ul>	<p>Pogadanka z policjantem lub psychologiem</p>	<p>pedagog</p>	<p>Wg. potrzeb</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych;</li> </ul>	<p>Zapobieganie uzależnieniom w szkole – program europejski – UNPLUGGED</p>	<p>Dla klas VI G. Kajmowicz</p>	<p>Cały rok</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo;</li> </ul>	<p>Organizacja egzaminu na kartę rowerową</p>	<p>A. Szpak K. Gut A. Dynak</p>	<p>Maj 2022</p>

## **X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach oddziałowych i nauczycieli;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli analizy przypadków.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica w Tuchowie, w dniu .....