

Przedmiotowy system oceniania z języka polskiego w klasach IV - VI

I. Kontrakt:

1. Skala ocen:

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry (4)
- dostateczny (3)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1)

2. Co podlega ocenianiu:

Oceniane umiejętności	Aktywności uczniowskie podlegające obserwacji i ocenie
Czytanie: - technika głośnego czytania - głośne czytanie - ciche czytanie ze zrozumieniem	- wystąpienie na lekcjach - udzielanie odpowiedzi w sprawdzianach pisemnych - odpowiedzi ustne
Pisanie - poprawność ortograficzna i interpunkcyjna	- wypracowania - sprawdziany (testy) - dyktanda ortograficzne - sprawdziany (testy) ortograficzne
Mówienie	- wypowiedzi ustne - udział w dyskusji
Słuchanie	- odpowiedzi ustne
Recytacja	- wygłoszenie tekstu
Prowadzenie zeszytu przedmiotowego	- systematyczność - wkład pracy w estetykę notatek - pomysłowość w robieniu notatek

3. Stosowanie i ocenianie sprawdzianów:

- W ciągu jednego okresu obowiązują od jednej do dwóch prac klasowych pisemnych sprawdzających wiadomości i umiejętności z języka polskiego.
- Po każdym bloku nauczyciel może przeprowadzić sprawdzian wiadomości i umiejętności.
- Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału, który jest objęty sprawdzaniem oraz listę umiejętności podlegających sprawdzaniu na tydzień przed planowanym sprawdzaniem.
- Nauczyciel sprawdza i ocenia prace pisemne uczniów w terminie nie przekraczającym 14 dni od daty pisania prac przez uczniów.
- Sprawdziany (testy) są oceniane według obowiązującej normy.

- W przypadku osiągnięcia niezadowalających wyników przez uczniów nauczyciel może jeszcze raz przeprowadzić sprawdzian wiadomości i umiejętności, podając określony termin. Oceny z pierwszego i drugiego poprawkowego sprawdzianu są wpisywane do dziennika lekcyjnego.

4. Kartkówki:

- Z trzech ostatnich lekcji, dwóch lekcji lub jednej lekcji nauczyciel może przeprowadzić kartkówkę.
- Kartkówka może dotyczyć podstawowych wiadomości i umiejętności objętych podstawą programową (np. rozpoznawanie, nazywanie, określanie formy gramatycznej części mowy).
- Kartkówka może zostać zasygnalizowana uczniom przez nauczyciela dzień wcześniej.
- Nauczyciel sprawdza i oceniania kartkówkę w terminie nie przekraczającym 7 dni od daty pisania jej przez uczniów.
- Kartkówki są oceniane według norm przyjętych przez nauczyciela.

5. Nieprzygotowanie do lekcji:

- Dwa razy w ciągu okresu uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i wypracowań szkolnych).
- Uczeń nieobecny na lekcjach z powodu choroby zgłasza nieprzygotowanie z przedmiotu. Nauczyciel wyznacza uczniowi potrzebny czas na uzupełnienie wiedzy.
- Oceny bieżące uzyskane przez ucznia wpisywane są przez nauczyciela w zeszyty i do dziennika.

II. Program, podręczniki, zeszyty ćwiczeń

1. Program:

Język polski dla klas IV – VI. Wyspy szczęśliwe
nr 364/2/2012

2. Podręczniki:

Klasa	Autor	Cykl	Wydawnictwo
IV	G. Kulesza i J. Kulesza	<i>Wyspy szczęśliwe</i>	Wiking
V	G. Kulesza i J. Kulesza	<i>Wyspy szczęśliwe</i>	Wiking
VI	G. Kulesza i J. Kulesza	<i>Wyspy szczęśliwe</i>	Wiking

3. Zeszyty ćwiczeń:

Klasa	Autor	Wydawnictwo
IV	G. Kulesza i J. Kulesza	Wiking
V	G. Kulesza i J. Kulesza	Wiking
VI	G. Kulesza i J. Kulesza	Wiking

III. Narzędzia i czas pomiaru osiągnięć ucznia:

1. Odpowiedzi ustne:

Ocenię podlegają przewidziane programem nauczania dłuższe formy wypowiedzi na temat lektury i otaczającej rzeczywistości.

2. Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych:

- Wybrane notatki w zeszycie ucznia są sprawdzane co najmniej dwa razy w semestrze.
- Każdy zeszyt i zeszyt ćwiczeń może być sprawdzany pod kątem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki oraz poprawności ortograficznej.
- W przypadku pojawienia się dużej ilości błędów ortograficznych, nie znajdujących uzasadnienia w dysleksji, dysgrafii, nauczyciel może zlecić uczniowi przepisywanie notatki, ćwiczenia itp.
- Uczeń ma obowiązek uzupełniania brakujących lekcji w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń za czas swojej nieobecności w szkole.
- Ocena za prowadzenie zeszytu może być wystawiana dwa razy w semestrze i przy jej wystawianiu są brane pod uwagę takie elementy:
 - kompletność notatek i zapisów,
 - poprawność merytoryczna,
 - estetyka,
 - poprawność ortograficzna.

3. Zadawanie i ocena prac domowych uczniów:

- Przy zadawaniu zadania domowego nauczyciel określa termin i sposób wykonania zadania.
- Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonania pracy domowej.
- Znak graficzny „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.
- Nieodrobienie pracy domowej zostaje odnotowane przez nauczyciela za pomocą oceny niedostatecznej.
- Uczeń ma możliwość poprawienia oceny po wykonaniu pracy w terminie wyznaczonym ponownie przez nauczyciela.

- W uzasadnionym przypadku - częste nieodrabianie prac domowych spowodowane zaniedbaniami, nieodpowiednim stosunkiem do przedmiotu, lekceważeniem obowiązków ucznia, brakiem systematyczności - nauczyciel może odmówić wyznaczenia drugiego terminu wykonania pracy domowej.
- Ocenianie prac może nastąpić natychmiast po upływie terminu realizacji lub podczas kontroli zeszytów przedmiotowych lub zeszytów ćwiczeń.
- Nauczyciel często sprawdza i ocenia wykonywanie pracy domowej, w przeciwnym razie uczniowi nie będzie zależało na jej dobrym wykonaniu albo nie odrobi jej wcale.

4. Ocenianie ortografii:

- Uczeń ma prawo do korzystania ze „Słownika ortograficznego” w czasie pisania pracy, zarówno w domu jak i w klasie. Wyjątek stanowi pisanie sprawdzających dyktand ortograficznych.
- Uczeń dyslektyczny otrzymuje tekst dyktanda z lukami i uzupełnia jedynie luki.
- Dla uczniów dyslektycznych nauczyciel ustala indywidualne normy zaliczeń dyktand w zależności od wskazań poradni pedagogiczno- psychologicznej.

Klasa IV	Klasa V- VI
0 błędów – celujący (6)	0 błędów – celujący
1 – 2 błędów – bardzo dobry (5)	1 błąd – bardzo dobry
3 – 4 błędów – dobry (4)	2 błędy – dobry
5 – 6 błędów – dostateczny (3)	3 błędy – dostateczny
7 – 8 błędów – dopuszczający	4 błędy – dopuszczający
9 i więcej błędów - niedostateczny	5 błędów – niedostateczny

IV. Obszary aktywności uczniów podlegające ocenianiu:

V.

Oceniane umiejętności	Aktywności uczniowskie podlegające obserwacji i ocenie
Współpraca w grupie	- praca w grupach na lekcji
Porządkowanie i selekcja materiału	- gromadzenie i segregowanie
Poszukiwanie i posługiwanie się źródłami informacji	- praca ze słownikiem - gromadzenie materiałów

	- samokształcenie
Terminowość wykonania zadań	- planowanie, organizowanie i ocenianie
Odpowiedzialność	- poprawianie wypracowań, sprawdzianów - wykonywanie prac domowych - wykonywanie zadań grupowych
Abstrakcyjne myślenie, kreatywność	- prace praktyczne, twórczość własna (wytwory pracy ucznia)
Poczucie własnej wartości	- poprawianie prac - prezentacja własnej pracy - samoocena
Samodyscyplina	- frekwencja na sprawdzianach - terminowość wykonywania i oddawania prac
Motywacja	- frekwencja na sprawdzianach - udział w pracach zespołu klasowego - udział w lekcji - udział w zajęciach pozalekcyjnych

VI. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

1. Ocenianie testów i sprawdzianów – kryteria przeliczania punktów na oceny:

- O normie wykonania zadań, czyli przeliczania punktów uzyskanych ze sprawdzianu na ocenę decyduje nauczyciel, uwzględniając normy zatwierdzone w wewnątrzszkolnym systemie oceniania
- Trzy propozycje:

0 – 29 %	30- 49 %	50- 74 %	75- 89 %	90- 100 %
niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry

0- 39 %	40- 54 %	55- 69 %	70 – 84 %	85 – 100 %
niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry

0 – 45 %	46 – 54 %	55 – 79 %	80 – 90 %	91 – 100 %
niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry

Ocena celująca:

- zaliczenie poziomu na bardzo dobry oraz rozwiązanie dodatkowych zadań sprawdzających wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania danej klasy.

2. Waga ocen:

- Wszystkie stopnie zdobyte przez ucznia są ważne.
- Każdy zdobyty stopień przez ucznia jest dla niego informacją o postępach w zdobywaniu wiedzy i umiejętności polonistycznych.
- Ocena pozytywna upewnia ucznia, że jego wysiłki odpowiadają wymogom szkoły, do której uczęszcza.
- Ocena negatywna informuje, że uczeń musi więcej pracować.
- Przy wystawianiu oceny okresowej i końcoworocznej brane są pod uwagę kolejno zadania:
 - Zadania klasowe o tematyce związanej z życiem ucznia, jego środowiskiem rodzinnym szkolnym oraz lekturą - sprawdzające stopień opanowania sprawności językowej i umiejętność wypowiedzania się w określonej formie. (waga 3)
 - Prace klasowe sprawdzające wiadomości i umiejętności z zakresu nauki o języku. (waga 3)
 - Prace pisemne w klasie utrwalające określone formy wypowiedzi. (waga 2/3)
 - Sprawdziany z nauki o języku po bloku lub dziale. (waga 3)
 - Kartkówki z trzech ostatnich lekcji lub z podstaw programowych. (waga 2)
 - Sprawdziany ze znajomości obowiązującej lektury. (waga 2)
 - Odpowiedzi ustne na lekcji. (waga 1/2)
 - Dyktanda ortograficzne sprawdzające posiadane i nowe umiejętności. (waga 2)
 - Recytacje tekstów poetyckich. (waga 2)
 - Aktywność na lekcji. (waga 1)
 - Prace plastyczne. (waga 1)
 - Inne. (waga 1)
- Nauczyciel bierze pod uwagę postępy ucznia będące wynikiem jego pracy
- Akceptacja oceny przez ucznia jest sygnałem, że jest ona sprawiedliwa.
- Oceny są wystawiane ze stałą częstotliwością w ciągu okresu nauki szkolnej i z różnych działów nauczania języka polskiego.

3. Wymagania na ocenę celującą:

- Wiedza ucznia znacznie wykracza poza obowiązujący program nauczania.
- Twórczo oraz samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania.
- Proponuje rozwiązania oryginalne, wykraczające poza materiał programowy.
- Jego wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne pod względem językowo-stylistycznym i merytorycznym, cechują się dojrzałością myślenia. Nie powiela cudzych poglądów, potrafi krytycznie ustosunkować się do

językowej, literackiej i kulturalnej rzeczywistości. Posługuje się piękną polszczyzną

- Bierze udział w konkursach przedmiotowych, literackich, ortograficznych na poziomie szkoły i poza nią, osiąga sukcesy.
- Potrafi sprawnie korzystać z różnych źródeł informacji.
- Podejmuje działalność literacką lub kulturalną w różnych formach szkolnych, prezentuje wysoki poziom merytoryczny oraz artystyczny.

4. Wymagania na ocenę bardzo dobrą:

- Uczeń opanował 75% wiadomości i umiejętności podstawowych i minimum 75 % wiadomości ponadpodstawowych określonych programem nauczania w danej klasie.
- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami. W wypowiedzi uwzględnia właściwe dla danej formy środki językowe.
- Posługuje się poprawną polszczyzną.
- Rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania.
- Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- Bierze udział w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych.
- Zaangażowany, wykazuje własną inicjatywę, szanuje zdanie innych.

5. Wymagania na ocenę dobrą:

- Uczeń opanował 75 % wiadomości i umiejętności podstawowych oraz 50 % wiadomości ponadpodstawowych określonych programem nauczania w danej klasie i przewidzianych przez nauczyciela jako umiejętności dla danej klasy.
- Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych, rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
- Zdyscyplinowany, wnosi pozytywny wkład w pracę grupy.

6. Wymagania na ocenę dostateczną:

- Uczeń opanował 75 % wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania jako podstawowe.
- Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.
- Realizuje większość zadań sam, niektóre z pomocą nauczyciela.
- Uwzględnia zasady poprawnościowe w zakresie budowy zdań i precyzyjnego stosowania poznanego słownictwa.
- Zdarza się, że nie szanuje zdania innych.

7. Wymagania na ocenę dopuszczającą:

- Uczeń opanował 75 % wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania przedmiotu dla danej klasy jako niezbędne do kontynuacji nauki.
- Popołnia błędy merytoryczne i językowo- stylistyczne.
- Rokuje nadzieję na uzupełnienie braków do poziomu dostatecznego.
- Rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.
- Ma braki, ale braki te nie przekreślają możliwości zdobycia podstawowej wiedzy i umiejętności w ciągu dalszej nauki.
- Przeszkadza innym w pracy.

8. Ocena niedostateczna:

- Nie opanował nawet 50 % wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania przedmiotu dla danej klasy jako niezbędne do kontynuacji nauki, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy.
- Nie jest w stanie rozwiązać (wykonywać) zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.
- Nie opanował techniki głośnego i cichego czytania.
- Nie potrafi sformułować poprawnej pod względem językowym i rzeczowym wypowiedzi.
- W wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych..
- Przeszkadza innym, nie wykonuje zadanej pracy w wyznaczonym czasie.
- Rzadko wywiązuje się dobrze z pełnionych funkcji lub nie wywiązuje się wcale.
- Nie docenia pracy innych, zabrania innym zabierania głosu.

9. Relacje zwrotne:

a)Nauczyciel - uczeń

- ✓ Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- ✓ Oceny są jawne dla uczniów.
- ✓ Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń otrzymuje do wglądu na zasadach określonych przez nauczycieli.
- ✓ Nauczyciel pomaga uczniowi w samodzielnym planowaniu rozwoju.
- ✓ Nauczyciel motywuje ucznia do systematycznej pracy i osiągania coraz lepszych wyników.

b) Nauczyciel – rodzice

- ✓ Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- ✓ Nauczyciel dostarcza rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia
- ✓ Oceny są jawne dla rodziców (prawnych opiekunów)
- ✓ Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne rodzice (opiekunowie prawni) otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczycieli.
- ✓ Przekazuje niektóre zadania wychowawcze rodzicom.
- ✓ Umie zainteresować rodziców tym, co dziecko osiąga dzięki pracy nauczyciela.

c) Rodzice – nauczyciel

- ✓ Rodzice dostarczają nauczycielom informacji o trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- ✓ Konsultują sytuację dziecka przed podjęciem decyzji.
- ✓ Rodzice poznają szkołę jako instytucję kształcąca ich dziecko.

d) Nauczyciel- wychowawca:

- ✓ Nauczyciel dostarcza wychowawcy rzetelnych i pełnych informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- ✓ Nauczyciel ustala z wychowawcą zasady udzielenia pomocy uczniom mającym trudności w nauce.

opracowały