

Przedmiotowy system oceniania z języków obcych dla klas I – III gimnazjum

1. ZASADY OGÓLNE:

Przedmiotowy system oceniania z języków obcych został opracowany zgodnie ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego zawartymi w Statucie Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica oraz w Statucie Publicznego Gimnazjum im. Kazimierza Wielkiego.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego postępach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie ma być systematyczne, sprawiedliwe i jawne. Wszystkie oceny ucznia wpisywane są do dziennika zajęć edukacyjnych. Ocenione prace pisemne uczniów przechowywane są przez nauczyciela do końca roku szkolnego. Na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne ucznia są udostępnione do wglądu u nauczyciela – uczniowie otrzymują je na zajęciach edukacyjnych, rodzice na zebraniach, konsultacjach lub w czasie indywidualnych rozmów z nauczycielem.

Nauczyciel uzasadnia ocenę, którą ustala uczniowi na swoich zajęciach edukacyjnych:

1) w ocenianiu bieżącym:

a) z odpowiedzi ustnej oraz zadań praktycznych – bezpośrednio po udzieleniu odpowiedzi oraz wykonaniu zadania;

b) z pracy pisemnej – w chwili oddawania uczniowi pracy do wglądu.

2) w ustalaniu oceny śródrocznej oraz rocznej – informując o ocenie, z odniesieniem do wymagań edukacyjnych.

Nauczyciel uzasadnia ocenę w formie ustnej, jednak dla prac pisemnych może to uczynić w formie pisemnej (np. krótka recenzja, ocenianie kryterialne, ocenianie punktowe).

2. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU

- a) kontrolne prace pisemne (sprawdziany, testy) z większej partii materiału oraz krótkie kartkówki,
- b) odpowiedzi ustne,
- c) wypracowania,
- d) praca na lekcji i zadania domowe,
- e) zadania dodatkowe.

3. PRACE PISEMNE – ZASADY PRZYGOTOWANIA,

PRZEPROWADZENIA I POPRAWIENIA

1a. SPRAWDZIANY, TESTY

Kontrolne prace pisemne z większej partii materiału (sprawdziany, testy) są przeprowadzane po każdym dziale lub dwóch działach podręcznika po powtórzeniu i utrwaleniu wiadomości. Termin sprawdzianu jest zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem. Jeśli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek go napisać w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu,

z wyjątkiem sytuacji kiedy uczeń podczas pisania sprawdzianu nie pracował samodzielnie lub korzystał z niedozwolonych pomocy. **Poprawa sprawdzianu musi odbyć się w przeciągu dwóch tygodniu od otrzymania wyników.**

1b. KARTKÓWKI

Krótsze kartkówki zapowiedziane lub niezapowiedziane mogą być przeprowadzane na każdym zajęciach. Jeśli kartkówka została zapowiedziana uczeń nie ma prawa zgłosić nieprzygotowania.

4. PRACA NA ZAJĘCIACH – język angielski (wymiar 3 godzin tygodniowo)

Za dobre odpowiedzi uczeń może otrzymać „+”, cztery plusy to ocena bardzo dobry. Jeśli uczeń jest zapytany o informacje z poprzednich tematów i nie zna odpowiedzi, otrzymuje „-”. Jeśli uczeń nie pracuje na zajęciach, otrzymuje minus. Cztery minusy to ocena niedostateczny. Uczeń ma obowiązek przynoszenia na zajęcia podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego.

5. PRACA NA ZAJĘCIACH – język francuski / niemiecki (wymiar 1 lub 2 godziny tygodniowo)

Za dobre odpowiedzi uczeń może otrzymać „+”, trzy plusy to ocena bardzo dobry. Jeśli uczeń jest zapytany o informacje z poprzednich tematów i nie zna odpowiedzi, otrzymuje „-”. Jeśli uczeń nie pracuje na zajęciach, otrzymuje minus. Trzy minusy to ocena niedostateczny. Uczeń ma obowiązek przynoszenia na zajęcia podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego

6. NIEPRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ – ZASADY ZGŁASZANIA – język angielski (wymiar 3 godzin tygodniowo)

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć 2 razy w ciągu okresu. Nieprzygotowanie jest uznawane, jeśli zostało zgłoszone nauczycielowi na początku zajęć, pisemnie.

Jeżeli uczeń był nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnienia materiału. W przypadku dłuższej nieobecności, uczeń ustala z nauczycielem termin, do którego musi uzupełnić zaległości.

Udział w zawodach sportowych i konkursach odbywających się na terenie szkoły lub w miejscowościach ościennych nie zwalnia ucznia z obowiązku przygotowania się do zajęć w dniu następnym. W innym wypadku uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie (ale tylko z zajęć, na których był nieobecny z powodu zawodów. Materiał wcześniejszy go obowiązuje).

W sytuacjach losowych niezależnych od ucznia, uczeń może zgłosić nieprzygotowanie ustnie i nie ponosi żadnych konsekwencji.

7. NIEPRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ – ZASADY ZGŁASZANIA – język francuski / niemiecki (wymiar 1 lub 2 godziny tygodniowo)

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć 1 raz w ciągu okresu (w przypadku wymiaru 1 godziny tygodniowo) lub 2 razy w ciągu okresu (w przypadku wymiaru 2 godzin tygodniowo). Nieprzygotowanie jest uznawane, jeśli zostało zgłoszone nauczycielowi na początku zajęć, pisemnie.

Jeżeli uczeń był nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnienia materiału. W przypadku dłuższej nieobecności, uczeń ustala z nauczycielem termin, do którego musi uzupełnić zaległości.

Udział w zawodach sportowych i konkursach odbywających się na terenie szkoły lub w miejscowościach ościennych nie zwalnia ucznia z obowiązku przygotowania się do zajęć w dniu następnym. W innym wypadku uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie (ale tylko z zajęć, na których był nieobecny z powodu zawodów. Materiał wcześniejszy go obowiązuje).

W sytuacjach losowych niezależnych od ucznia, uczeń może zgłosić nieprzygotowanie ustnie i nie ponosi żadnych konsekwencji.

8. PRZELICZNIK PROCENTOWY

Kontrolne prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki) są oceniane punktowo, a punkty są przeliczane według następujących przedziałów procentowych:

OCENA	KLASY IV – VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ	KLASY I – III GIMNAZJUM
niedostateczny	0% – 39%	0% – 34%
dopuszczający	40% – 54%	35% – 50%
dostateczny	55% – 69%	51% - 70%
dobry	70% – 84%	71% - 90%
bardzo dobry	85% – 100%	91% - 100%
celujący	Uczeń oprócz wymagań na ocenę bardzo dobry rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności	

9. WAGA OCEN

W ocenianiu bieżącym stosuje się wagę ocen w skali 1-3, ustalaną w zależności od obszerności oraz stopnia trudności sprawdzanego materiału:

Waga 3: pisemny sprawdzian wiadomości

Waga 2: odpowiedzi ustne, kartkówki

Waga 1: zadania domowe, oceny za pracę na lekcji, wypracowania, zadania dodatkowe, ocena za ćwiczenia / zeszyt,

10. UDZIAŁ W KONKURSACH I OLIMPIADACH

Udział w konkursie wpływa na podniesienie oceny rocznej tylko wtedy, jeśli uczeń uzyskał w nim wysoki wynik. Szczególne osiągnięcia w konkursach językowych mogą przyczynić się do wystawienia oceny celujący jeśli uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry.

11. WYSTAWIANIE OCEN KLASYFIKACYJNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH

Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych nauczyciel bierze pod uwagę:

- oceny za sprawdziany,
- oceny za wypowiedzi ustne,
- oceny za pracę na lekcji i zadania domowe, prace projektowe,
- oceny za wypracowania,
- postępy ucznia i wkład pracy w stosunku do zdolności i warunków domowych
- wykonanie zadań dodatkowych.

12. WARUNKI OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Uczeń może otrzymać ocenę wyższą niż przewidywana roczna pozytywna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, jeśli spełnia następujące warunki:

- a) jego frekwencja na danych zajęciach edukacyjnych wynosi co najmniej 50%,
- b) jego oceny bieżące dają podstawę do starań o otrzymanie oceny wyższej niż przewidywana,
- c) wykonał wszystkie wymagane przez nauczyciela kontrolne prace pisemne oraz wszystkie zadania podlegające bieżącemu ocenianiu w ciągu roku.

Jeśli uczeń spełnia wyżej wymienione warunki, przystępuje do sprawdzianu (pisemnego, ustnego lub praktycznego – wybór zależy od specyfiki przedmiotu oraz decyzji nauczyciela), obejmującego materiał całego roku, z którego powinien uzyskać ocenę, o którą czyni starania. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne przygotowuje zadania oraz przeprowadza sprawdzian.

Uczeń zagrożony roczną oceną niedostateczną z zajęć edukacyjnych, aby uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną:

- a) otrzymuje od nauczyciela zagadnienia do opracowania,
- b) sukcesywnie zalicza w formie ustnej lub pisemnej uzgodnione z nauczycielem partie materiału.

Uczeń nie może poprawić przewidywanej dla niego rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych później niż na 2 dni robocze przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.

13. WYMAGANIA EDUKACYJNE DOTYCZĄCE WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWYCH

Ocena dopuszczający

Gramatyka i słownictwo:

Uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

Słuchanie:

Uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić niektóre dźwięki, potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Mówienie:

Uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami, potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem, posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów, dysponuje bardzo ograniczonym zakresem

słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

Pisanie:

Uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo, tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji, w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty, może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dostateczny

Gramatyka i słownictwo:

Uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, potrafi budować zdania niekiedy spójne, zazwyczaj stosuje zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

Słuchanie:

Uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić większość dźwięków, potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie:

Uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem, posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć.

Pisanie:

Uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo, potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena dobry

Gramatyka i słownictwo:

Uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych, potrafi budować zdania większości przypadków spójne, zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania, używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

Słuchanie:

Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić dźwięki, potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie:

Uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

Pisanie:

Uczeń próbuje pisać zadania zawierające zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo, zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca, pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena bardzo dobry

Gramatyka i słownictwo:

Uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi, potrafi budować spójne zdania, stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania, używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.

Słuchanie:

Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną, potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki, potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie:

Uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie bez wahań posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go z łatwością zrozumieć.

Pisanie:

Uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocena celujący

Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań danym językiem obcym, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe z danego języka obcego znacznie wykraczające poza program nauczania. Bierze udział w konkursach szkolnych lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie ponadszkolnym.

Ocena niedostateczny

Otrzymuje ją uczeń, który ze względu na brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych oraz podstawowego słownictwa nie jest w stanie zrozumieć kierowanych do niego pytań, ani na nie odpowiedzieć oraz prace pisemne są pełne błędów gramatycznych, ortograficznych, leksykalnych i interpunkcyjnych.