

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA W GIMNAZJUM

1. Cele oceniania:

- ustalenie stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania,
- uzyskanie informacji o jakości nauczania,
- dostarczenie uczniowi informacji o poziomie jego osiągnięć i postępach, jakie czyni w tym zakresie;
- dostarczenie informacji rodzicom o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- mobilizowanie uczniów do sprawnej pracy w grupie oraz do twórczego rozwiązywania problemów;
- wyrabianie motywacji do aktywnego udziału w lekcji.
- dostarczenie uczniom niezbędnej wiedzy w zakresie przygotowania instytucji państwa do działania w sytuacjach kryzysowych,
- mobilizowanie uczniów do skutecznego działania w sytuacji zagrożenia oraz do działań zapobiegawczych
- przygotowanie uczniów do udzielania poszkodowanym, możliwej w określonych warunkach, pierwszej pomocy; kształtowanie postaw ochrony życia i zdrowia własnego, a także innych osób,
- kształtowanie u uczniów postaw gotowości do niesienia pomocy potrzebującym, humanitaryzmu i altruizmu,
- rozwijanie u uczniów zdolności organizatorskich i komunikacyjnych oraz umiejętności przywódczych.

2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

Ocenianie dokonywane jest w trakcie całego roku szkolnego.

Ocenia się w sposób systematyczny, jawny i obiektywny.

Ocena uwzględnia samoocenę ucznia.

Uczeń zna wymagania programowe na poszczególne poziomy wymagań edukacyjnych, zostały one przedstawione na pierwszych zajęciach edukacyjnych.

Podstawą oceniania jest systematyczna obserwacja pracy i aktywności ucznia na lekcji.

Oceny cząstkowe na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa uczniów otrzymuje za:

- odpowiedzi ustne,
- prace pisemne (prace klasowe, kartkówki, sprawdziany),
- ćwiczenia praktyczne,
- aktywność na lekcji,

- prace domowe,
- projekty,
- test diagnostyczny,
- referaty na określony temat.

Wszystkie prace klasowe i całogodzinne sprawdziany zapowiadane są z jednotygodniowym wyprzedzeniem i zapisywane w dzienniku, przy czym:

- przedmiotem pracy klasowej i całogodzinnego sprawdzianu jest zapowiedziany i utrwalony z uczniami zakres materiału;
- uczeń powinien znać formę przewidywanego sprawdzianu.

Uczeń ma prawo, dwukrotnie w ciągu semestru, być nieprzygotowanym do zajęć lekcyjnych. Nauczyciel odnotowuje tę informację w dzienniku lekcyjnym. Nieprzygotowanie nie obejmuje zapowiedzianych testów, sprawdzianów i powtórzeń. Wyjątek stanowi dłuższa choroba lub wydarzenia losowe potwierdzone przez rodziców lub wychowawców.

Waga ocen:

3- sprawdziany, testy

2- odpowiedzi, kartkówki, ćwiczenia praktyczne, notatki z lekcji

1- zadania domowe

3. Progi procentowe przy ocenianiu prac pisemnych

Powyżej 100%	Celujący
100% - 90%	Bardzo dobry
89% - 75%	Dobry
74% - 50%	Dostateczny
49% - 30%	Dopuszczający
Poniżej 29%	Niedostateczny

4. Warunki poprawy oceny:

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od oddania sprawdzonych prac. Niespełnienie tego warunku wiąże się z ustnym zaliczeniem obowiązujących treści. Uczeń powinien sam zgłosić chęć poprawy w odpowiednim terminie. Nauczyciel nie bierze pod uwagę pierwszej oceny jeżeli została ona poprawiona.

Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek zaliczyć go w ciągu dwóch tygodni. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole, może być ustalony inny termin.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy, nauczyciel może przerwać uczniowi pisanie sprawdzianu i wstawić ocenę niedostateczną.

Na trzy tygodnie przed rocznym (semestralnym) wystawieniem ocen uczeń zostaje poinformowany o wypadającej mu ocenie niedostatecznej. W tym samym czasie wychowawca klasy wysyła informację pisemną do rodziców ucznia. Nauczyciel informuje ucznia o możliwości i sposobie uzyskania wyższej niż przewidywana ocena semestralna (roczna).

5. Ogólne kryteria oceniania

Podstawą do wyprowadzenia wniosku, że uczniowie opanowali wiedzę i umiejętności przewidziane programem, będzie systematyczna obserwacja prowadzona systemowo, a więc w sposób planowy, ukierunkowany, właściwie dokumentowany, na wysokim poziomie warsztatowym. Opanowanie przez uczniów wymagań na poziomie podstawowym potwierdza sukces pedagogiczny. W myśl założeń współczesnej myśli pedagogicznej ocena, oprócz spełniania pozostałych funkcji, powinna informować ucznia i nauczyciela, co już zostało osiągnięte i dopracowane, a co wymaga dalszego doskonalenia i wzmożonego wysiłku. Niezbędne staje się więc wypracowanie własnych kryteriów, stworzenie (oprócz wewnątrzszkolnego systemu oceniania) także własnego — przedmiotowego systemu oceniania. Ponieważ program z założenia ma charakter czynnościowy, pierwszoplanowym kryterium stają się umiejętności ucznia. Istotne są także: zaangażowanie ucznia w proces nauczania — uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie powinien podlegać cały zasób wiedzy.

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celująca	<ul style="list-style-type: none"> • inicjuje dyskusję, • przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć, • systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą, • odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań, • wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień, • argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą poza programową. 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego

Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji, • samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela, • jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach), • bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów, • odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze, • sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego), • umie pokierować grupą 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie, • sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
--------------	--	---

Dobra	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji, • poprawnie rozumie w kategoriach • przyczynowo-skutkowych, samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności, • podejmuje wybrane zadania dodatkowe, • jest aktywny w czasie lekcji, poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> • pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji, • samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć, • przejawia przeciętną aktywność 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"> • przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte

Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu
----------------	---	---

Oczekiwane osiągnięcia absolwenta w poszczególnych obszarach

1. Znajomość powszechnej samoobrony i ochrony cywilnej

- znajomość prawnych i historycznych aspektów zorganizowanej ochrony ludności cywilnej
- znajomość instytucjonalnych struktur zarządzania kryzysowego i obrony cywilnej w Polsce

2. Przygotowanie do działania ratowniczego

- rozpoznawanie sygnałów alarmowych
- znajomość zasad profilaktyki pożarowej oraz postępowania przy gaszeniu zarzewi ognia
- znajomość zasad ewakuacji z zagrożonego rejonu oraz praktycznej realizacji po ogłoszeniu alarmu
- znajomość zasad ochrony ludzi i zwierząt oraz żywności i płodów rolnych przed skażeniami
- identyfikacja głównych znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej
- znajomość algorytmów zachowań ratowniczych i ochronnych w odniesieniu do poszczególnych zagrożeń

3. Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy

- rozpoznawanie stanów zagrożenia życia i zdrowia
- wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej
- opatrywanie ran i urazów kończyn
- umiejętność podejmowania działań ratowniczych w wypadkach komunikacyjnych
- umiejętność wzywania fachowej pomocy
- zabezpieczenie ratownika i miejsca zdarzenia
- świadomość znaczenia wczesnej defibrylacji dla ratowania życia poszkodowanych.