

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klas I – III szkoły podstawowej

1. ZASADY OGÓLNE:

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klas I – III szkoły podstawowej został opracowany zgodnie ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego zawartymi w Statucie Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica w Tuchowie.

Na pierwszym etapie edukacyjnym spośród umiejętności językowych nauczyciel najczęściej ocenia słuchanie i mówienie, a w klasie drugiej i trzeciej także umiejętność pisania i czytania. Uczniowie klas I – III oceniani są nie tylko za wiedzę, ale także za zaangażowanie, współpracę, staranność wykonywania zadania. Formą oceny bieżącej są nie tylko stopnie, ale także pochwała, oceny symboliczne w formie pieczętki czy naklejki.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego postępach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową i ma podkreślać, jakie umiejętności i kompetencje uczeń opanował. Powinna też informować, jakie uczeń ma braki i co powinien zrobić, aby je usunąć. Ocenianie ma być systematyczne, sprawiedliwe i jawne. Wszystkie oceny ucznia wpisywane są do dziennika zajęć edukacyjnych. Ocenione prace pisemne uczniów przechowywane są przez nauczyciela do końca roku szkolnego. Na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne ucznia są udostępnione do wglądu u nauczyciela – uczniowie otrzymują je na zajęciach edukacyjnych, rodzice na zebraniach, konsultacjach lub w czasie indywidualnych rozmów z nauczycielem.

Nauczyciel uzasadnia ocenę, którą ustala uczniowi na swoich zajęciach edukacyjnych:

1) w ocenianiu bieżącym:

a) z odpowiedzi ustnej oraz zadań praktycznych – bezpośrednio po udzieleniu odpowiedzi oraz wykonaniu zadania;

b) z pracy pisemnej – w chwili oddawania uczniowi pracy do wglądu.

2) w ustalaniu oceny śródrocznej oraz rocznej – informując o ocenie, z odniesieniem do wymagań edukacyjnych.

Nauczyciel uzasadnia ocenę w formie ustnej, jednak dla prac pisemnych może to uczynić w formie pisemnej (np. krótka recenzja, ocenianie kryterialne, ocenianie punktowe).

2. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU

- a) znajomość słownictwa,
- b) prawidłowa wymowa,
- c) rozumienie ze słuchu,
- d) umiejętność tworzenia prostych konstrukcji zdań,
- e) śpiewanie piosenek i rymowanek,
- f) wykonywanie prac plastycznych.

3. NARZĘDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ

- a) kontrolne prace pisemne (sprawdziany, testy) z większej partii materiału oraz krótkie kartkówki (w klasach 2-3),
- b) odpowiedzi ustne,

- c) zawartość zeszytu ucznia,
- d) zawartość zeszytu ćwiczeń,
- e) praca na lekcji i zadania domowe,
- f) prace plastyczne,
- g) zadania dodatkowe.

4. SPRAWDZIANY, TESTY, KARTKÓWKI – ZASADY

PRZYGOTOWANIA, PRZEPROWADZENIA I POPRAWIENIA

Uczniowie klas pierwszych nie piszą sprawdzianów pisemnych, ich wiedza i umiejętności są sprawdzane ustnie.

Uczniowie klas drugich i trzecich piszą sprawdziany z każdego działu podręcznika po wcześniejszym powtórzeniu i utrwaleniu materiału. Sprawdzian jest zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie mają obowiązek zapisać datę sprawdzianu do zeszytu. Uczniowie mają prawo do poprawy oceny w ciągu dwóch tygodni od daty omówienia sprawdzianu i w formie ustalonej przez nauczyciela (pisemnej bądź ustanej).

Krótsze kartkówki zapowiedziane lub niezapowiedziane mogą być przeprowadzane na każdym zajęciach.

5. PRACA NA ZAJĘCIACH

Za dobre odpowiedzi uczeń może otrzymać „+”, cztery plusy to ocena 5. Jeśli uczeń jest zapytany o informacje z poprzednich tematów i nie zna odpowiedzi, otrzymuje „-”. Jeśli uczeń nie pracuje na zajęciach, otrzymuje minus. Cztery minusy to ocena 1. Uczeń ma obowiązek przynoszenia na zajęcia podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego.

6. NIEPRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ – ZASADY ZGŁASZANIA

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć 2 razy w ciągu okresu. Nieprzygotowanie jest uznawane, jeśli zostało zgłoszone nauczycielowi na początku zajęć.

Jeżeli uczeń był nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnienia materiału. W przypadku dłuższej nieobecności, uczeń ustala z nauczycielem termin, do którego musi uzupełnić zaległości.

W sytuacjach losowych niezależnych od ucznia, uczeń może zgłosić nieprzygotowanie i nie ponosi żadnych konsekwencji.

7. SKALA OCEN I PRZELICZNIK PROCENTOWY

Kontrolne prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki) są oceniane punktowo, a punkty są przeliczane według następujących przedziałów procentowych:

OCENA	PROCENT POPRAWNYCH ODPOWIEDZI
(1) nie umie	0% – 39%
(2) wymaga poprawy	40% – 54%
(3) przeciętnie	55% – 69%
(4) dobrze	70% – 84%
(5) bardzo dobrze	85% – 100%
(6) wspaniale	Uczeń oprócz wymagań na ocenę bardzo dobrze rozwiązuje zadanie o podwyższonym stopniu trudności

8. WAGA OCEN

W ocenianiu bieżącym stosuje się wagę ocen w skali 1-3, ustalaną w zależności od obszerności oraz stopnia trudności sprawdzanego materiału:

W klasach 2 – 3:

Waga 3: pisemny sprawdzian wiadomości

Waga 2: odpowiedzi ustne, kartkówki

Waga 1: zadania domowe, oceny za pracę na zajęciach, zadania dodatkowe, ocena za zeszyt / zeszyt ćwiczeń

W klasach 1:

Waga 3: odpowiedzi ustne,

Waga 2: oceny za pracę na zajęciach

Waga 1: zadania domowe, zadania dodatkowe, ocena za zeszyt / zeszyt ćwiczeń, prace plastyczne

9. WYSTAWIANIE OCEN KLASYFIKACYJNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH

Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych nauczyciel bierze pod uwagę:

- a) oceny za sprawdziany,
- b) oceny za wypowiedzi ustne,
- c) oceny za pracę na zajęciach i zadania domowe, prace projektowe,
- d) oceny za wypracowania,
- e) postępy ucznia i wkład pracy w stosunku do zdolności i warunków domowych
- f) wykonanie zadań dodatkowych.

10. WARUNKI OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Uczeń może otrzymać ocenę wyższą niż przewidywana roczna pozytywna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, jeśli spełnia następujące warunki:

- a) jego frekwencja na danych zajęciach edukacyjnych wynosi co najmniej 50%,
- b) jego oceny bieżące dają podstawę do starań o otrzymanie oceny wyższej niż przewidywana,
- c) wykonał wszystkie wymagane przez nauczyciela kontrolne prace pisemne lub ustne oraz wszystkie zadania podlegające bieżącemu ocenianiu w ciągu roku.

Jeśli uczeń spełnia wyżej wymienione warunki, przystępuje do sprawdzianu (pisemnego, ustnego lub praktycznego – wybór zależy od decyzji nauczyciela), obejmującego materiał całego roku, z którego powinien uzyskać ocenę, o którą czyni starania. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne przygotowuje zadania oraz przeprowadza sprawdzian.

Uczeń zagrożony roczną oceną nie umie z zajęć edukacyjnych, aby uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną:

- a) otrzymuje od nauczyciela zagadnienia do opracowania,
- b) sukcesywnie zalicza w formie ustnej lub pisemnej uzgodnione z nauczycielem partie materiału.

Uczeń nie może poprawić przewidywanej dla niego rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych później niż na 2 dni robocze przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.

11. WYMAGANIA EDUKACYJNE DOTYCZĄCE WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWYCH

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIE UMIE	OCENA WYMAGA POPRAWY	OCENA PRZECIĘTNIE	OCENA DOBRZE	OCENA BARDZO DOBRZE	OCENA WSPANIALE
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiado- mości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	Uczeń nie spełnia większości wymagań, by otrzymać ocenę poprawy, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, ale popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, zwykle samodzielnie poprawić.	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrze oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te wymagania. Wiedzę tę pokazuje (oprócz na zajęciach lekcyjnych) również w konkursach oraz w zadaniach dodatkowych.
Umie- jętności		<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	
--	--	--	---	--	---	--