

**Wymagania edukacyjne z zakresu edukacji wczesnoszkolnej  
oraz zajęć komputerowych**

**Klasa 2**

**Szkoła Podstawowa im. St. Staszica w Tuchowie**

**Rok szkolny 2015/2016**

## Edukacja polonistyczna

	1 (nie umie)	2 (wymaga poprawy)	3 (przeciętnie)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
Korzystanie z informacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji.</li> <li>• Nie czyta samodzielnie tekstów, nie rozumie ich treści.</li> <li>• Nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>• Czyta proste teksty przeznaczone dla dzieci, nie w pełni rozumie przeczytany tekst.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji.</li> <li>• Czyta i rozumie proste teksty przeznaczone dla dzieci.</li> <li>• Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>• Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci.</li> <li>• Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>• Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci.</li> <li>• Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>• Czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności.</li> <li>• Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.</li> </ul>

<b>Komunikowanie się</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma problemy z właściwym porozumiewaniem się.</li> <li>• Samodzielnie nie tworzy opisów.</li> <li>• Na zadany temat wypowiada się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań.</li> <li>• Ma trudności z zapamiętaniem i odtworzeniem tekstów wierszy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie.</li> <li>• Opisując przedmiot podaje tylko najważniejsze szczegóły.</li> <li>• Wypowiedzi na zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym.</li> <li>• Odtwarzając z pamięci teksty wierszy i piosenek popełnia błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie.</li> <li>• Opisuje przedmiot.</li> <li>• Wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania.</li> <li>• Odtwarza z pamięci wiersze i teksty piosenek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog.</li> <li>• Opisuje przedmiot lub sytuację.</li> <li>• Wypowiada się na zadany temat, budując zdania wyrażające określoną intencję.</li> <li>• Odtwarza z pamięci teksty: wiersze, piosenki, fragmenty prozy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi.</li> <li>• Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów.</li> <li>• Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat.</li> <li>• Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi.</li> <li>• Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów i uzasadnia swoje zdanie.</li> <li>• Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź.</li> <li>• Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją, mimiką, gestykulacją.</li> </ul>
--------------------------	--	--	---	---	---	---

<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie czyta samodzielnie książek.</li> <li>• Ma trudności z czytaniem, popełnia liczne błędy.</li> <li>• Nie rozumie, co to jest dialog i nie potrafi wyróżnić go w tekście.</li> <li>• Nie czyta z podziałem na role.</li> <li>• Nie rozumie czytanego tekstu .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta fragmenty wskazanych przez nauczyciela tekstów.</li> <li>• Czytając nie stosuje się do znaków interpunkcji.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście dialog.</li> <li>• Ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról poszczególnych postaci.</li> <li>• Słabo rozumie czytany tekst.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta wskazane przez nauczyciela książki.</li> <li>• Czyta głośno nie zawsze uwzględnia interpunkcję.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie wyróżnia w tekście dialog.</li> <li>• Podejmuje próby czytania z podziałem na role.</li> <li>• Podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki.</li> <li>• Czyta głośno z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</li> <li>• Wyróżnia w tekście dialog.</li> <li>• Czyta z podziałem na role.</li> <li>• Czyta tekst ze zrozumieniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje zainteresowanie literaturą dla dzieci.</li> <li>• Czyta głośno wyraziście, z odpowiednią intonacją.</li> <li>• Wyróżnia w tekście dialog i opis.</li> <li>• Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin.</li> <li>• Czyta głośno we właściwym tempie, wyraziście, z odpowiednią intonacją.</li> <li>• Prawidłowo wyróżnia w tekście dialog i opis.</li> <li>• Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton głosu do treści.</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze.</li> <li>• Popełnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie utrwalił w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia.</li> <li>• Popełnia błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze poprawnie litery.</li> <li>• Prawidłowo przepisuje tekst, w pisaniu z pamięci popełnia nieliczne błędy.</li> <li>• Stosuje wielką literę na początku zdania.</li> <li>• Pisze niektóre z poznanych skrótów.</li> <li>• Stosuje niektóre z poznanych reguł ortograficznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze poprawnie litery i prawidłowo je łączy.</li> <li>• Prawidłowo przepisuje tekst i pisze z pamięci.</li> <li>• Pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach.</li> <li>• Stosuje wielką literę.</li> <li>• Pisze najczęściej spotykane skróty.</li> <li>• Stosuje większość poznanych reguł ortograficznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzega reguł kaligrafii.</li> <li>• Pisze poprawnie wyrazy w zakresie poznanych reguł ortograficznych zarówno w przepisywaniu jak i pisaniu z pamięci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze przestrzega reguł kaligrafii.</li> <li>• Zna i stosuje reguły ortograficzne, pisze ze słuchu.</li> </ul>

Tworzenie wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie radzi sobie z sformułowaniem krótkiej wypowiedzi.</li> <li>• Nie zna zasad pisania listu i życzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela pisze list.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadania.</li> <li>• Zazwyczaj stosuje zasady pisania listów i życzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadania.</li> <li>• Stosuje zasady pisania listów i życzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</li> <li>• Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów i życzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</li> <li>• Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń.</li> </ul>
Gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Myli pojęcia głoski i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy, nie zawsze potrafi wyróżnić zdania w tekście.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega różnicę między literą a głoską, nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega różnicę między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmuje próby wyszukiwania w tekście rzeczowników, czasowników i przymiotników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, wie na jakie pytania odpowiadają.</li> </ul>

# Edukacja muzyczna

	1 (nie umie)	2 (wymaga poprawy)	3 (przeciętnie)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
Odbiór i tworzenie muzyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, nie podejmuje prób śpiewania solowego.</li> <li>• Nie zna tekstów piosenek poznawanych w klasie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego.</li> <li>• Zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki.</li> <li>• Potrafi śpiewać nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy.</li> <li>• Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków.</li> <li>• Przedstawia charakter utworu za pomocą instrumentów perkusyjnych.</li> <li>• Akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych.</li> <li>• Wypowiada się na temat piosenki, porównuje jej treść z obrazem.</li> <li>• Rozumie pojęcia: zespół, solista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W trakcie zabawy tańczy krok podstawowy poznanych tańców.</li> <li>• Wie, ile trwa półnuta, ćwierćnuta, ósemka i wie, jak ją przedstawić ruchem.</li> <li>• Śpiewa melodię gamy C-dur.</li> <li>• Gra na flecie dolne i górne do.</li> <li>• Zna hymn państwowy.</li> <li>• Powtarza na instrumentach rytmy z pauzą ćwierćnutową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe.</li> <li>• Określa treść pozamuzyczną i charakter utworu muzycznego.</li> <li>• Gra na flecie podłużnym melodie złożone z dźwięków sol, la si.</li> <li>• Śpiewa hymn państwowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe, określa ich tempo i charakter.</li> <li>• Układa, gra i śpiewa melodie durowe i molowe złożone z poznanych dźwięków.</li> <li>• Potrafi improwizować rytm do tekstu inscenizacji.</li> <li>• Wie, w jakich okolicznościach powstał hymn państwowy.</li> </ul>

## Edukacja plastyczno-techniczna

	1 (nie umie)	2 (wymaga poprawy)	3 (przeciętnie)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory.</li> <li>Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły.</li> <li>Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii.</li> <li>Ma problemy z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględnia perspektywy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych.</li> <li>Projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii.</li> <li>Nazywa barwy podstawowe i używa ich.</li> <li>Nazywa barwy ciepłe i zimne.</li> <li>Podejmuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne.</li> <li>Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe.</li> <li>Zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu barw.</li> <li>Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie pojęcie: martwa natura.</li> <li>W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne.</li> <li>Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki.</li> </ul>

**Dbalność o bezpieczeństwo własne i innych**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie.</li><li>• Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy</li><li>• Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.</li><li>• Zna zasady przechodzenia przez jezdnię.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utrzymuje porządek podczas pracy.</li><li>• Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi.</li><li>• Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji.</li><li>• Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.</li><li>• Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi.</li><li>• Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy pamiętając o porządku.</li><li>• Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie.</li><li>• Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze.</li><li>• Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym.</li><li>• Zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna.</li><li>• Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania się do takich miejsc.</li></ul>
--	--	---	--	--	--



# Edukacja przyrodnicza

	1 (nie umie)	2 (wymaga poprawy)	3 (przeciętnie)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
<b>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian.</li> <li>• Nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku.</li> <li>• Nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe.</li> <li>• Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia występujące w ogrodnictwie.</li> <li>• Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe.</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe.</li> <li>• Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki.</li> <li>• Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowuje i przeprowadza doświadczenia.</li> <li>• Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych.</li> <li>• Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne.</li> <li>• Rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach.</li> <li>• Zna budowę ptaków i ssaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski.</li> <li>• Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych.</li> <li>• Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju.</li> <li>• Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin.</li> <li>• Wymienia różnice między ptakami i ssakami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski.</li> <li>• Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców.</li> <li>• Rozpoznaje gatunki drzew po pokroju.</li> <li>• Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Tu mieszkam</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy.</li> <li>• Posiada bardzo ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia tylko podstawowe różnice między miastem i wsią.</li> <li>• Zna nazwy kilku miejscowości położonych najbliżej miejsca zamieszkania.</li> <li>• Zna swój adres zamieszkania.</li> <li>• Częściowo rozumie pojęcia krajobrazu.</li> <li>• Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia pojęcia miasta, wsi.</li> <li>• Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania.</li> <li>• Zna swój adres zamieszkania.</li> <li>• Rozumie pojęcia krajobrazu.</li> <li>• Zna symbole narodowe. Rozumie swą przynależność narodową.</li> <li>• Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia pojęcia miasta, wsi; dostrzega różnice między miastem i wsią.</li> <li>• Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania.</li> <li>• Rozumie pojęcia krajobrazu, elementów krajobrazu.</li> <li>• Zna najważniejsze wydarzenia historyczne.</li> <li>• Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi.</li> <li>• Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski.</li> <li>• Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce.</li> <li>• Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega wzajemną zależność między nimi.</li> <li>• Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie.</li> <li>• Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce, wskazuje występujące między nimi różnice.</li> <li>• Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Planeta, na której mieszkam</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treści dotyczące Układu Słonecznego są treściami spoza podstawy programowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi.</li> <li>• Zna nazwy niektórych planet Układu Słonecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi.</li> <li>• Zna planety Układu Słonecznego.</li> <li>• Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, aktywnie uczestniczy w rozmowach na temat planet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, przygotowuje materiały związane z kosmosem</li> </ul>	

<p>Żyje w zgodzie z ekologią</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozumie konieczności stosowania opakowań ekologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że należy stosować opakowania ekologiczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań proekologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna zagrożenia dla środowiska spowodowane rozwojem cywilizacyjnym.</li> </ul>
----------------------------------	---	---	--	--	---	--

# Edukacja matematyczna

	1 (nie umie)	2 (wymaga poprawy)	3 (przeciętnie)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
Geometria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Myli kształty figur geometrycznych.</li> <li>• W znaczny sposób zniekształca kreślone figury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje w otoczeniu tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych.</li> <li>• Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne.</li> <li>• Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe.</li> <li>• Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe.</li> <li>• Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe, kreśli je.</li> <li>• Dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne.</li> <li>• Używa w praktyce pojęć czworokąt, wielokąt.</li> </ul>
Działania na zbiorach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajduje część wspólną zbiorów, złączenie zbiorów; wyodrębnia podzbiory.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.</li> </ul>

Liczenie i sprawność rachunkowa

- Popęnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia.
- Porównuje dwie dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki  $<>$ .
- Popęnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych.
- Czasem błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej.
- Nie potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiątkowego bez użycia konkretów.
- Nie rozwiązuje zadań tekstowych.
- Nie rozumie pojęć o tyle więcej, o tyle mniej.
- Nie układa zadań tekstowych.
- Myli liczby parzyste i nieparzyste.

- Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice.
- Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 20, myli znaki  $<>$ .
- Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.
- Wskazuje na osi liczbowej liczby w zakresie 10.
- Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
- Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela.
- Myli pojęcia o tyle więcej, o tyle mniej.
- Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły.
- Czasami myli liczby parzyste i nieparzyste.

- Oblicza sumy i różnice manipulując konkretami, sprawnie dodaje i odejmuje do 50.
- Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 50 (słownie i z użyciem znaków  $<>=$ ).
- Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.
- Potrafi wskazać na osi liczbowej podane liczby.
- Stosuje prawo przemienności i łączności dodawania.
- Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
- Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe.
- Rozumie pojęcia: o tyle więcej, o tyle mniej.
- Rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników.
- Układa zadania tekstowe do podanej formuły.
- Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.

- Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów.
- Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków  $<>=$ .
- Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie.
- Zapisuje liczby słowami.
- Stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności dodawania.
- Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
- Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.
- Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 30.

- Bezbłędnie oblicza sumy i różnice.
- Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków  $<>=$ .
- Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie.
- Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwucyfrowe.
- Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
- Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.
- Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 50.

- Sprawnie dodaje i odejmuje do 100.
- Poprawnie porównuje ciągi liczb dwucyfrowych i używa znaków  $<>=$ .
- Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych i trzycyfrowych.
- Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby trzycyfrowe.
- Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
- Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe stosując różne sposoby rozwiązania.
- Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 100.
- Rozwiązuje działania w kwadratach magicznych.

Wiadomości praktyczne

- Nie potrafi zapisać daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy.
- Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara.
- Nie potrafi mierzyć długości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy.
- Nie dokonuje obliczeń pieniężnych.

- Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy.
- Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.
- Pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie, myli pojęcia metr – centymetr, kilogram - dekagram.
- Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.

- Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy.
- Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami.
- Potrafi mierzyć długość różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr.
- Rozumie pojęcie ważenia i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram.
- Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.

- Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy.
- Wie, jak ustawić wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę.
- Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze.
- Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów.
- Potrafi ważyć różne przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar.
- Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.

- Zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności.
- Wie, ile dni mają poszczególne miesiące.
- Odczytuje temperaturę na termometrze zaokrąglonym.
- Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie je zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowanego.
- Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy.
- Odczytuje z tabeli dane i dokonuje obliczeń pieniężnych.

- Porządkuje chronologicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku.
- Wie, co to jest kwartał
- Rozumie, co jest temperatura dodatnia i ujemna.
- Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań.
- Potrafi zaplanować zakupy dysponując daną kwotą pieniędzy.

# Zajęcia komputerowe

	1 (nie umie)	2 (wymaga poprawy)	3 (przeciętnie)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
Bezpieczne korzysta kor z komputera	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posługuje się myszką i klawiaturą.</li> <li>Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prawidłowo włącza i wyłącza komputer.</li> <li>Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym.</li> <li>Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.</li> </ul>
Umiejętnymi korzysta kor z komputera	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie Word i Paint.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie Word i Paint.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umie pokolorować rysunek w programie Paint.</li> <li>Pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście.</li> <li>Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego</li> <li>Zna narzędzia <i>Przybornika</i> edytora grafiki Paint i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, jak przenosić zaznaczony obraz między oknami programu Paint.</li> <li>Wie, jak wstawić tabelkę w programie WORD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty.</li> <li>Umie edytować tabele i wpisywać do niej dane.</li> </ul>

<b>Korzysta kor z Internetu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu, nie zawsze świadomie korzysta z Internetu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przegląda strony internetowe o podanym adresie.</li><li>• Świadomie korzysta z Internetu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze).</li></ul>
---------------------------------	--	---	---	---	---	--



# Wychowanie fizyczne

	1 (nie umie)	2 (wymaga poprawy)	3 (przeciętnie)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
<b>Kształtowanie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń</li> <li>Ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.</li> <li>Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela.</li> <li>Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych.</li> <li>Potrafi utrzymać równowagę na ławeczce.</li> <li>Potrafi rzucać piłkę do celu, chwycić piłkę, kozłować nią.</li> <li>Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca. Potrafi skakać przez skakankę.</li> <li>Potrafi pokonywać tory przeszkód.</li> <li>Zna i wykonuje samodzielnie kilka ćwiczeń przeciw płaskostopiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń.</li> <li>Wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych.</li> <li>Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca z prawidłowym odbiciem.</li> <li>Łączy różne formy ruchu w grach i zabawach.</li> <li>Potrafi wykonać ćwiczenia korygujące postawę.</li> <li>Wie, jak należy dbać o zdrowie aby zapobiegać chorobie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych.</li> <li>Poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jedno- i obunóż.</li> <li>Potrafi startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej.</li> <li>Dokładnie wykonuje rzuty i chwyt kółka ringo.</li> <li>Potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie.</li> <li>Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział.</li> <li>Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń.</li> <li>Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń.</li> <li>Wykonuje przewrót w przód z miejsca.</li> <li>Bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szybki, zręczny.</li> <li>Pokonuje tory przeszkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń.</li> <li>samodzielnie doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę</li> </ul>

<b>Praca zespołowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach.</li> <li>• Nie potrafi zgodnie współpracować w zespole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymaga częstego przypominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych.</li> <li>• Nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole.</li> <li>• Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie istotę zdrowej rywalizacji.</li> <li>• Potrafi współpracować z członkami swojego zespołu.</li> <li>• Przestrzega ustalonych reguł i zasad.</li> <li>• Przestrzega zasad fair play.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji.</li> <li>• Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról.</li> <li>• Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i przestrzega ich.</li> <li>• Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń.</li> <li>• Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole, przyjmuje rolę lidera grupy.</li> <li>• Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę.</li> </ul>
------------------------	--	--	--	---	--	---