

**Wymagania edukacyjne z zakresu edukacji wczesnoszkolnej
oraz zajęć komputerowych**

Klasa 1

Szkoła Podstawowa im. St. Staszica w Tuchowie

Rok szkolny 2015/2016

Edukacja polonistyczna

	1 (nie umie)	2 (wymaga poprawy)	3 (przeciętnie)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
Porozumiewanie się i kultura języka	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi uważnie słuchać wypowiedzi • Nie zawsze w jasny sposób komunikuje swoje potrzeby i odczucia • Nie zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy • Często mówi nie na temat • Z własnej inicjatywy nie zadaje pytań, niechętnie odpowiada na pytania innych osób • Nie uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych • Zazwyczaj stara się komunikować w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Najczęściej w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy • Stara się mówić na temat • Podejmuje próby zadawania pytań i udzielania odpowiedzi na pytania innych osób, lecz nie zawsze są one adekwatne do sytuacji • Wymaga zachęty do uczestnictwa w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą 	<ul style="list-style-type: none"> • Słucha z uwagą wypowiedzi dzieci i dorosłych, chce zrozumieć, co przekazują • Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy • Mówi na temat • Odpowiada na pytania innych osób • Dostosowuje ton głosu do sytuacji • Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą • Zadaje pytania 	<ul style="list-style-type: none"> • Z uwagą słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują • Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy • Jego wypowiedzi są zawsze zgodne z tematem • Zadaje trafne pytania • Wyczerpująco odpowiada na pytania innych osób • Mówi z odpowiednią intonacją • Chętnie uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i bardzo dobrze rozumie, co przekazują • Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Zna i przestrzega zasad kulturalnego prowadzenia rozmowy • Potrafi budować kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat • Układa pytania otwarte i zamknięte, na pytania innych odpowiada pełnymi zdaniami • Odpowiednio wyraża głosem emocje 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski • Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, poprawnie nazywa stany emocjonalne • W rozmowie stosuje formy grzecznościowe • Wypowiada się logicznie, rozwiniętymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości; • Zadaje pytania podczas rozmowy, pytania do tekstu, aby zdobyć potrzebne informacje; wyczerpująco odpowiada na pytania

Umiejętność czytania

- | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Nie rozumie sensu kodowania oraz dekodowania informacji• Nie odczytuje uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów• Głoskuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy i analizy• Nie czyta samodzielnie, ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela• Nie zna wszystkich liter alfabetu | <ul style="list-style-type: none">• Z pomocą nauczyciela rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji• Potrzebuje pomocy przy odczytywaniu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych• Zna tylko niektóre litery alfabetu• Czyta głoskując, podejmuje próby czytania sylabami oraz całościowo krótkie wyrazy• Częściowo rozumie proste, krótkie teksty• Słucha czytanych przez nauczyciela utworów i lektur, z pomocą nauczyciela czyta wybrane fragmenty lektur | <ul style="list-style-type: none">• Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji• Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy• Zna wszystkie litery alfabetu• Czyta głoskując• Czyta sylabami• Czyta wyrazami• Czyta zdaniami• Czyta proste, krótkie teksty• Czyta i rozumie proste, krótkie teksty• Interesuje się książką i czytaniem• Słucha w skupieniu czytane utwory• Czyta lektury wskazane przez nauczyciela | <ul style="list-style-type: none">• Dobrze rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji• Sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy• Czyta zdaniami krótkie proste teksty i je rozumie• Zawsze słucha w skupieniu i z zainteresowaniem czytane utwory• Chętnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury | <ul style="list-style-type: none">• W pełni rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji• Biegłe odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy• Ze zrozumieniem czyta tekst i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane• Uważnie słucha czytanych utworów i potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski• Samodzielnie czyta lektury, wybiera książki według własnych zainteresowań | <ul style="list-style-type: none">• Samodzielnie koduje oraz dekoduje informacje• Biegłe i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy• Czyta teksty z właściwą intonacją, ze zrozumieniem, potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu, dobiera fragment tekstu do ilustracji• Potrafi w ciszy i skupieniu wysłuchać czytanego utworu i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści• Samodzielnie czyta lektury, potrafi zaprezentować innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania |
|---|---|--|--|---|---|

Umiejętność pisania

<ul style="list-style-type: none">• Nie zna liter alfabetu• Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma• Przepisuje proste, krótkie wyrazy• Nie pisze z pamięci• Nie pisze prostych, krótkich zdań• Nie rozróżnia pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie	<ul style="list-style-type: none">• Zna tylko niektóre litery alfabetu• Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma• Popołnia błędy przepisując proste, krótkie wyrazy i zdania• Pisze z pamięci proste, krótkie wyrazy• Z pomocą nauczyciela pisze proste, krótkie zdania• Myli pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz zdanie	<ul style="list-style-type: none">• Zna wszystkie litery alfabetu• Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma• Przepisuje proste, krótkie zdania• Pisze z pamięci proste, krótkie zdania• Samodzielnie pisze proste, krótkie zdania• Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie	<ul style="list-style-type: none">• Zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma• Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci proste, krótkie zdania• Samodzielnie, poprawnie pisze proste, krótkie zdania• Zna i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie	<ul style="list-style-type: none">• Pisze starannie, poprawnie pod względem graficznym• Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty• Samodzielnie układa i zapisuje zdania• Bardzo dobrze zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie	<ul style="list-style-type: none">• Pisze starannie, poprawnie graficznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie• Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty• Biegłe posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie• Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania
---	--	--	---	--	---

Wypowiadanie się w małych formach teatralnych

<ul style="list-style-type: none">• Nie uczestniczy w zabawie teatralnej, dramie• Nie potrafi zilustrować zachowania bohatera literackiego• Nie rozumie znaczenia rekwizytu i możliwości wykorzystania go w odgrywanej scenie• Z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci krótkie, proste teksty dla dzieci	<ul style="list-style-type: none">• Potrzebuje zachęty do uczestnictwa w zabawie teatralnej i dramie• Potrzebuje wzoru, aby naśladować zachowania bohatera literackiego• Po wyjaśnieniu umownego znaczenia rekwizytu podejmuje próby wykorzystania go w odgrywanej scenie• Odtwarza z pamięci niektóre, proste teksty dla dzieci	<ul style="list-style-type: none">• Uczestniczy w zabawie teatralnej i dramie• Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego• Rozumie umowne znaczenie rekwizytu• Umie posłużyć się rekwizytem w odgrywanej scenie• Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci	<ul style="list-style-type: none">• Chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej i dramie• Potrafi ilustrować mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego• Poprawnie odtwarza z pamięci teksty dla dzieci	<ul style="list-style-type: none">• Chętnie pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym lub dramą• Właściwie dobiera mimikę, gest i ruch do charakteru odgrywanej postaci• Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do danej scenki• Poprawnie, z naturalną intonacją odtwarza z pamięci teksty dla dzieci	<ul style="list-style-type: none">• Wspaniale pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym, potrafi wcielić się w określone role• Umie za pomocą gestów i mimiki twarzy przedstawić charakterystyczne cechy odgrywanej postaci• Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do odgrywanej scenki i uzasadnić swój wybór• Recytuje wiersze i fragmenty prozy z odpowiednią dykcją i intonacją, bierze udział w konkursach recytatorskich szkolnych i pozaszkolnych
---	---	--	---	---	--

Edukacja muzyczna

	1 (nie umie)	2 (wymaga poprawy)	3 (przeciętnie)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
Odbiór i słuchanie muzyki, śpiewanie i muzykowanie, słuchanie i rozumienie	<ul style="list-style-type: none"> Nie potrafi powtórzyć prostej melodii Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek Ma problemy z odtwarzaniem prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych Niechętnie uczestniczy w płasach i tańcach Nie interesuje się słuchaniem muzyki Biernie słucha muzyki Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego, ale nie zawsze przestrzega zasad 	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela potrafi powtórzyć prostą melodię Śpiewa wybrane piosenki z repertuaru klasy 1 W zespole wykonuje śpiewanki i rymowanki Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy zarówno głosem, jak i na instrumentach perkusyjnych Wyraża nastrój i charakter muzyki płasając i tańcząc naśladowując inne dzieci Nie wykazuje zainteresowania słuchaną muzyką. Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wyrażać swe doznania Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego 	<ul style="list-style-type: none"> Powtarza prostą melodię Śpiewa piosenki z repertuaru klasy 1. Wykonuje śpiewanki i rymowanki Odtwarza proste rytmy głosem, jak i na instrumentach perkusyjnych. Wyraża nastrój i charakter muzyki płasając i tańcząc Realizuje proste schematy rytmiczne Wie, że muzykę można zapisać i odczytać Świadomie i aktywnie słucha muzyki Słuchając muzyki wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie Kulturalnie zachowuje się na koncercie i w trakcie słuchania hymnu narodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie powtarza prostą melodię Samodzielnie i chętnie śpiewa piosenki z repertuaru klasy 1 Chętnie wykonuje śpiewanki i rymowanki Poprawnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych Trafnie wyraża nastrój i charakter muzyki płasając i tańcząc Poprawnie realizuje proste schematy rytmiczne Rozumie zapis nutowy Słuchając muzyki trafnie wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu . 	<ul style="list-style-type: none"> Bardzo dobrze i poprawnie powtarza prostą melodię Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki Samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych Samodzielnie interpretuje nastrój muzyki Samodzielnie realizuje schematy rytmiczne Podejmuje próby zapisywania i czytania nut Właściwie, zgodnie z charakterem muzyki wyraża swe doznania 	<ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie powtarza prostą melodię Wspaniale zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki, potrafi ułożyć rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu polegającym na interpretacji utworu muzycznego Potrafi ułożyć podkład muzyczny na instrumentach perkusyjnych lub alternatywnych Podejmuje próby zapisywania i czytania nut, rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty Wypowiada się na temat treści piosenki, przedstawia treść piosenki za pomocą umownych gestów, wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce

Edukacja plastyczna i techniczna

	1 (nie umie)	2 (wymaga poprawy)	3 (przeciętnie)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
Poznawanie architektury malarstwa i rzeźby, wyrażanie własnych myśli i uczyć w różnorodnych formach plastycznych.	<ul style="list-style-type: none"> Stosuje tylko wybrane przez siebie, jednorodne techniki plastyczne Prace plastyczne wykonuje schematycznie, stosuje ubogą gamę barw Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej wyobraźnią Potrzebuje wzoru i pomocy nauczyciela, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką Rzadko podejmuje próby wykonania prostego rekwizytu Nie rozróżnia pojęć: architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, nie wypowiada się na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> Potrzebuje zachęty do stosowania trudniejszych techniki plastycznych Zna środki wyrazu plastycznego, ale stosuje je w ograniczonym zakresie Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień nauczyciela, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią Potrzebuje wzoru, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych Myli pojęcia; architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, niechętnie wypowiada się na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką Przeciętnie korzysta z narzędzi multimedialnych Wykonuje proste rekwizyty Wykorzystuje rekwizyty w małych formach teatralnych Przeciętnie tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> Chętnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie Trafnie posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura Ciekawie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką Chętnie korzysta z narzędzi multimedialnych Starannie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu Dobrze rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> Bardzo dobrze stosuje różnorodne techniki plastyczne Bardzo dobrze zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi multimedialnych Starannie i samodzielnie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> Wykazuje dużą inwencję i pomysłowość w stosowaniu technik plastycznych Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje, jego prace są oryginalne Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły, trafnie oddają nastrój i treść Chętnie i samodzielnie korzysta z różnych narzędzi multimedialnych Pomysłowo wykonuje proste rekwizyty i wspaniale wykorzystuje je w małych formach teatralnych Samodzielnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki

	1 (nie umie)	2 (wymaga poprawy)	3 (przeciętnie)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
Wychowanie do techniki i działalność konstrukcyjna	<ul style="list-style-type: none"> • Nie wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody. • Z pomocą nauczyciela wykonuje prace wymagające majsterkowania • Nie zna ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych • Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna tylko nieliczne przykłady wykorzystania przez człowieka sił przyrody • Po dodatkowej instrukcji wykonuje prace wymagające majsterkowania • Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych • Po dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody • Przeciętnie wykonuje prace wymagające majsterkowania • Przeciętnie zna zasady działania urządzeń domowych • Posługuje się urządzeniami domowymi nie psując ich • Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np.: szalas, namiot • W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody • Chętnie wykonuje prace wymagające majsterkowania • Dobrze zna zasady działania urządzeń domowych • Dobrze posługuje się urządzeniami domowymi • Chętnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu • Samodzielnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<ul style="list-style-type: none"> • Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady • Bardzo dobrze i starannie wykonuje prace wymagające majsterkowania • Podaje zasady działania urządzeń domowych • Samodzielnie posługuje się urządzeniami domowymi • Samodzielnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu • Samodzielnie i pomysłowo konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<ul style="list-style-type: none"> • Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady i uzasadnić swoje zdanie • Wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu prac wymagających majsterkowania • Podaje zasady działania urządzeń domowych • Wie, jak posługiwać się urządzeniami domowymi aby ich nie popsuć • Z dużą pomysłowością podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu • Wspaniale konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu według instrukcji i własnych pomysłów

Edukacja przyrodnicza

	1 (nie umie)	2 (wymaga poprawy)	3 (przeciętnie)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w parku i w lesie • Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących na polu uprawnym, i w ogrodzie • Nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Nie zna warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Prowadzi proste hodowle i uprawy • Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku • Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku i w lesie • Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym, i w ogrodzie • Zna niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Prowadzi proste hodowle i uprawy • Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku • Zna niektóre zagrożenie dla 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku i lesie • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym, i w sadzie • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie (na działce) • Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy • Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Prowadzi proste hodowle i uprawy • Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) • Zna różne sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Prowadzi proste hodowle i uprawy oraz zapisuje obserwacje • Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku • Zna i wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Potrafi prowadzić proste hodowle i uprawy • Wymienia 	<ul style="list-style-type: none"> • Interesuje się światem przyrody, zna rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) • Opowiada o sposobach przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski • Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pozytecznego oddziaływania na środowisko • Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • Podejmuje działania mające 	<ul style="list-style-type: none"> • Interesuje się światem przyrody i opowiada pełnymi zdaniami o roślinach i zwierzętach żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) • Z zaangażowaniem opowiada i uzasadnia potrzebę przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Samodzielnie prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski • Wspaniale wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pozytecznego oddziaływania na środowisko • Wymienia i uzasadnia

	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie potrzeby ochrony przyrody • Nie potrafi wymienić zagrożeń ze strony roślin i zwierząt • Nie rozumie konieczności oszczędzania wody, nie w pełni zdaje sobie sprawę ze znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt • Wie, że należy segregować śmieci • Nie rozumie sensu stosowania opakowań ekologicznych 	<p>środowiska przyrodniczego ze strony człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymaga przypomnień, że przyrodę należy chronić • Zna zagrożenia ze strony niektórych roślin i zwierząt, nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia • Potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt • Wie, że należy segregować śmieci • Wymaga wyjaśnień dotyczących konieczności stosowania opakowań ekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • Chroni przyrodę • Pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato • Zna zagrożenia ze strony zwierząt i roślin, wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia • Wie, że należy oszczędzać wodę, wie, jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt • Wie, że należy segregować śmieci • Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych 	<p>przykłady pożytku przynieszonego przez zwierzęta środowisku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • Planuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato • Ma świadomość, że rośliny i zwierzęta mogą stanowić zagrożenia i wie jak się przed nim bronić • Wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę oraz jej znaczenie dla życia • Zna pożytek płynący z segregowania śmieci 	<p>chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi zapobiegać im • Wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, zna znaczenie wody dla życia • Segreguje śmieci, wie, do czego można ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik 	<p>zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato • Wie, czym spowodowane są zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt, potrafi zapobiegać im • Wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, zna znaczenie wody dla życia • Segreguje śmieci, potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie
Rozumienie warunków atmosferycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo prowadzi obserwacje pogodowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe,

	<p>obrazkowy kalendarz pogody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie prognozy pogody podawanej w mediach • Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku • Nie rozumie niebezpieczeństw wynikających z pogody • Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych 	<p>obrazkowy kalendarz pogody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie w pełni rozumie prognozę pogody podawaną w mediach • Z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku • Nie zawsze rozumie niebezpieczeństwa wynikające z pogody • Zna niektóre zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach i stosuje się do podanych informacji o pogodzie • Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku • Podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody • Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych takich jak: burza, huragan, powódź i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie • Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku • Wie, jak zachować się, jak dostosować ubiór odpowiednio do pogody • Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia 	<p>zapisuje spostrzeżenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie • Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku i nazywa je • Potrafi dostosować ubiór do pogody i uzasadnia swój wybór • Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia 	<p>zapisuje spostrzeżenia, wyciąga wnioski</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie • Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku, wyjaśnia jak powstają • Rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogodowych • Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie jak powstają, zna sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia
--	---	--	--	--	--	---

Edukacja matematyczna

	1 (nie umie)	2 (wymaga poprawy)	3 (przeciętnie)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
Czynności umysłowe ważne dla uczenia się matematyki	<ul style="list-style-type: none"> Tylko z pomocą nauczyciela ustala równoliczność w porównywanych zbiorach Tylko z pomocą nauczyciela układa obiekty w serie rosnące i malejące Często błędnie wybiera obiekt w serii, myli określenia następny i poprzedni Nie radzi sobie z klasyfikowaniem przedmiotów i tworzeniem kolekcji W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego nie podejmuje działania Zazwyczaj popełnia błędy określając: kierunki od siebie i innych osób, 	<ul style="list-style-type: none"> Popełnia błędy ustalając równoliczność w porównywanych zbiorach Zazwyczaj układa obiekty w serie rosnące i malejące Numeruje obiekty w ułożonych seriach popełniając błędy Radzi sobie z określaniem następnego w serii obiektu Potrzebuje pomocy nauczyciela przy klasyfikowaniu obiektów i tworzeniu kolekcji W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego potrzebuje mobilizacji i dodatkowych wyjaśnień Tylko z pomocą nauczyciela określa: kierunki 	<ul style="list-style-type: none"> Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach Układa obiekty w serie rosnące i malejące Numeruje obiekty w ułożonych seriach Wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie Klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania Wyprawdza kierunki od siebie i innych osób Określa położenie 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach Poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące Poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach Właściwie wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie Poprawnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje Właściwie zachowuje się w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego, dąży do wykonania zadania Poprawnie określa 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach Rozumie pojęcie seria, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób Zawsze poprawnie określa położenie 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i biegle ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach Rozumie pojęcie seria, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych, sam wskazuje takie cechy Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób

	<p>położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tylko z pomocą nauczyciela zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej • Kontynuuje regularny wzór, ale w zasadniczy sposób zniekształca jego elementy 	<p>od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Po dodatkowych wyjaśnieniach dostrzega symetrię • Po dodatkowych wyjaśnieniach zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej • Kontynuuje regularny wzór, ale zniekształca jego elementy 	<p>obiektem względem obranego obiektu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje i rysować strzałki we właściwym kierunku • Dostrzega symetrię • Zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej • Kontynuuje regularny wzór 	<p>kierunki względem siebie i innych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi określić położenie względem obranego obiektu • Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem • Rozumie pojęcie symetrii • Poprawnie wskazuje figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury • Starannie i dokładnie kontynuuje regularny wzór 	<p>względem obranego obiektu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie • Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować • Potrafi samodzielnie wskazać figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury • Bezbłędnie odtwarza regularny wzór 	<ul style="list-style-type: none"> • W każdej sytuacji potrafi określić położenie względem obranego obiektu • Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać i przekazywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie • Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować • Potrafi samodzielnie dokonać powiększenia lub pomniejszenia figury zachowując jej charakterystyczne cechy • Bezbłędnie odtwarza regularny wzór, samodzielnie tworzy inne wzory
<p>Liczenie i sprawności rachunkowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popęlnia błędy licząc obiekty • Myli kolejne liczebniki • Z pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczy obiekty • Wymienia kolejne liczebniki do 10 • Zapisuje liczby cyframi operując 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie i sprawnie liczy obiekty • Poprawnie liczy w zakresie do 20, 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby • Potrafi liczyć w 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie i biegle liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby, porównuje je

	<p>nauczyciela zapisuje liczby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popelnia liczne błędy wyznaczając sumy i różnice • Dodaje i odejmuje w zakresie 10 operując konkretami, nie potrafi zapisywać działań • Nie rozwiązuje zadań z treścią 	<p>konkretami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice • Dodaje i odejmuje w zakresie 10 operując konkretami, popelnia błędy w zapisie tych działań • Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia kolejne liczebni od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20) • Zapisuje liczby cyframi (zakres do 10) • Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje) manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych • Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania • Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania • Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji 	<p>także wspak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi zapisywać liczby cyframi • Poprawnie dodaje i odejmuje, nie tylko na konkretach • Potrafi zapisać działania dodawania i odejmowania • Stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Rozwiązuje zdania z treścią 	<p>przód i wspak od dowolnej liczby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie zapisuje liczby do 20 • Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, zapisuje działania dodawania i odejmowania • Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, potrafi dobrać właściwe pytanie i działanie do treści, układa zadania do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie potrafi liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby w zakresie 100 • Bezbłędnie zapisuje cyframi liczby do 100 • Biegłe dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20, zapisuje działania dodawania i odejmowania • Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Dostrzega nietypowość w zadaniach matematycznych i biegłe rozwiązuje je, układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej
Pomiar	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie zasad pomiaru linijką 	<ul style="list-style-type: none"> • Niedokładnie mierzy długość posługując się 	<ul style="list-style-type: none"> • Mierzy długość posługując się linijką 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mierzy długość posługując się linijką 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mierzy długość posługując się linijką i 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mierzy długość posługując się linijką,

	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie pojęć dłuższy, krótszy • Nie potrafi ważyć przedmiotów • Nie rozumie pojęć cięższy, lżejszy • Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową • Nazywa dni w tygodniu, nie zna nazw miesięcy • Orientuje się, do czego służy kalendarz • Nie potrafi korzystać z kalendarza • Nie różnicuje ram czasowych 	<p>linijką</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porównuje długości obiektów, ale myli pojęcia dłuższy, krótszy • Potrafi ważyć przedmioty • Myli pojęcia cięższy, lżejszy • Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową • Nazywa dni w tygodniu, zna nazwy niektórych miesięcy • Orientuje się, do czego służy kalendarz • Z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z kalendarza • Rozpoznaje czas na zegarze, ale ma problemy z określaniem ram czasowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Porównuje długości obiektów • Potrafi ważyć przedmioty • Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze • Wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi • Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową • Nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku • Orientuje się, do czego służy kalendarz • Potrafi korzystać z kalendarza • Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi porównywać długości obiektów • Poprawnie waży przedmioty • Wie, jak określić, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy • Potrafi wymienić towary pakowane według wagi • Poprawnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową • Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku • Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać • Odczytuje czas na zegarze, orientuje się w czasie trwania poszczególnych zajęć 	<p>odczytuje wynik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi porównywać długości obiektów i wyniki pomiarów • Samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy • Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową • Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, potrafi wskazać następny i poprzedni miesiąc od podanego • Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać, odczytuje i zapisuje daty • Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć 	<p>odczytuje i zapisuje wynik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i bezbłędnie porównuje długości obiektów i wyniki pomiarów • Zna zasadę ważenia na wadze szalkowej, samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy, zapisuje wyniki • Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki • Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, z podziałem na miesiące kolejnych pór roku • Wie, do czego służy kalendarz, potrafi z niego korzystać oraz umieścić dane wydarzenie w kalendarzu • Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas
--	--	--	--	--	---	--

						trwania poszczególnych zajęć
Obliczenia pieniężne	<ul style="list-style-type: none"> • Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł • Nie radzi sobie w sytuacji wymagającej znajomości wartości nabywczej monet 	<ul style="list-style-type: none"> • Na miarę swoich możliwości zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł • Myli wartości monet w sytuacji kupna i sprzedaży 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł • Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży • Zna pojęcie długu i konieczność spłacania go 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł • Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar • Rozumie pojęcie długu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze zna będące w obiegu monety i niektóre banknoty • Zna wartość monet i potrafi robić zakupy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze zna będące w obiegu monety i banknoty • Wie, że wartość monet zależy od ich nominału

Zajęcia komputerowe

1 (nie umie)	2 (wymaga poprawy)	3 (przeciętnie)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
<ul style="list-style-type: none"> • Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie • Z pomocą pomocy nauczyciela uruchamiając program za pomocą myszy • Nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie • Uruchamia program korzystając z myszy • Potrzebuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia • Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie • Uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury • Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia • Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie • Umie uruchomić program korzystając z myszy i klawiatury • Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera • Świadomie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie posługuje się komputerem • Samodzielnie uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury • Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer i wie, jak im zapobiegać • Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie i bezbłędnie posługuje się komputerem • Samodzielnie i sprawnie uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury • Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać • Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają

Wychowanie fizyczne

	1 (nie umie)	2 (wymaga poprawy)	3 (przeciętnie)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (wspaniale)
Kształtowanie sprawności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> • Czasami uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ale nie przestrzega reguł • Słabo radzi sobie z ćwiczeniami z piłką • Ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód oraz poprawnym wykonywaniem ćwiczeń równoważnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami • Radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchów • Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód i ćwiczenia równoważne 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami • Potrafi chwytać i rzucać piłkę do celu i na odległość • Potrafi toczyć i kozłować piłkę • Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne • Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne 	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami • Poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką • Poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód • Poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami • Sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką • Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód • Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami • Jest bardzo sprawny fizycznie, bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia z piłką, na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne, proponuje własne zabawy i ćwiczenia sportowe • Swoją sportową postawą wyróżnia się na zajęciach
Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Nie dba o zachowanie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce • Nie rozumie, że choroby są 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymaga częstego przypominania o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce • Wie, że choroby są zagrożeniem dla 	<ul style="list-style-type: none"> • Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole • Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze pamięta o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce • Wymienia zagrożenia dla zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> • Świadomie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole • Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę siedząc w ławce • Wymienia bezbłędnie różne

	<p>zagrożeniem dla zdrowia, nie zna sposobów zapobiegania im</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie wie, jak zachować się w sytuacji choroby • Nie zdaje sobie sprawy z zagrożenia, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowania środków chemicznych • Nie zawsze zdaje sobie sprawę z trudności napotykanych przez dzieci niepełnosprawne 	<p>zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie, jak zachować się w sytuacji choroby • Wymaga przypomnienia o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowania środków chemicznych • Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji 	<p>im zapobiegać</p> <ul style="list-style-type: none"> • Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby • Wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych • Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im 	<p>spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych • Zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga 	<p>spowodowane przez choroby i zna sposoby zapobiegania im</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych • Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga 	<p>zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia jak powstają i zna sposoby zapobiegania im</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego zażywania leków i stosowania środków chemicznych • Bardzo dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga, zachęca innych do pomocy
--	--	--	---	---	--	--